



## Téma: Jestřábi a holubice – konflikt

Tématem konfliktu se budeme hlouběji zabývat ve třech samostatných pracovních blocích. Každý blok zkoumá jeden konkrétní aspekt tématu, nabízí různé pohledy a poukazuje na možné rozpory.

**Blok 1** Vývoj konfliktu

**Blok 2** Lidská cena konfliktu

**Blok 3** Co je třeba udělat pro mír?

Každý blok tvoří:

- prováděcí pokyny pro učitele (2–4 strany)
- aktivity
- obrazové a textové podpůrné materiály
- doporučené internetové zdroje

Každý blok byl navržen tak, aby jej bylo možné zvládnout přibližně během šedesáti minut. Je však na učitelích, aby určili, které aktivity určené pro třídu a které skupinové aktivity budou provádět. Aktivity ve třídě mohou zahrnovat diskuse moderované učitelem, skupinovou práci, samostudium a práci s primárními a sekundárními historickými zdroji.

### Představení tématu

Evropa je dnes z velké části výsledkem jak dějin války, okupace a destrukce, tak dějin solidarity, vyjednávání a smíření. I když dnes většina Evropanů žije v míru a válku má spojenou s jinými částmi světa nebo s dávnou historií, dynamika konfliktů a spolupráce, která formovala náš kontinent, se nás všech stále týká. Tato dynamika samozřejmě do značné míry závisí na možnostech volby, které jednotlivci a skupiny mají, na rozhodnutích, která učiní, a na důsledcích těchto rozhodnutí.

V rámci tohoto tématu se zaměříme na úlohu jednotlivců a skupin při vyvolávání, eskalaci a uklidňování konfliktů a při jejich prevenci konfliktům. Naskytne se tak příležitost diskutovat se studenty o základních morálních otázkách. Navrhované aktivity a otázky podpoří přes kontext historických událostí a jejich souvislost s činy jednotlivců jak zájem studentů o historii, tak i jejich občanské cítění.



## Definice

V rámci některých navržených aktivit by studenti mohli využívat tyto definice:

### *Konflikt*

Výraz je odvozen z latinského slova *conflictus*, které znamená srážku nebo střet. Tento pojem je chápán jako spor mezi dvěma či více stranami, na jehož základě si zúčastněné strany uvědomují, že jejich potřeby nebo zájmy jsou ohroženy.

*Zdroj: soubor nástrojů Rady Evropy „Youth Transforming Conflict“, 2012*

### *Mír*

Negativní mír: mír je pouze opakem války. Cílem je stále vyhnout se válce, čehož je dosaženo spíše udržováním rovnováhy moci a odstrašováním než spoluprací.

Pozitivní mír: mír dosažený mírovými prostředky, což znamená, že metody použité k dosažení míru respektují zásady spravedlnosti a lidských práv.

*Zdroj: soubor nástrojů Rady Evropy „Youth Transforming Conflict“, 2012*

### *Pacifismus*

Přístup, který odmítá použití násilí jako prostředku k řešení konfliktů. Pojem zahrnuje celou řadu různých postojů, od odmítání veškerých forem násilí za jakýchkoli okolností, dokonce i v sebeobraně, až po výzvy k úplnému zrušení institucí armády a války. Pacifisté věří, že mezinárodní spory mohou a měly by být vyřešeny mírovou cestou.

*Zdroj: soubor nástrojů Rady Evropy „Youth Transforming Conflict“, 2012*

### *Oběti*

Lidé, kteří byli poškozeni nebo napadeni, a to slovně či fyzicky.

*Zdroj: výukové materiály Tváří v tvář historii a nás samotných, blok „Rozhodování v časech nespravedlnosti“*

### *Přihlížející*

Osoba nebo skupina osob, které vidí nepřijatelné chování, ale neučiní nic, aby ho zastavily.

*Zdroj: viz výše*

### *Pachatelé*

Ti, kteří páchají zločiny a jiné akty bezpráví či násilí.

*Zdroj: viz výše*

### *Zachránci*

Lidé, kteří se snaží zachránit oběti násilí.

*Zdroj: viz výše*