



Tema: Halcones y palomas – Conflictos

Para estudiar la cuestión de los conflictos hemos creado tres secciones de trabajo diferenciadas. Cada sección investiga un aspecto particular del tema, planteando diferentes perspectivas y desafíos.

Sección 1 ¿Cómo nacen y crecen los conflictos?

Sección 2 El coste humano de los conflictos

Sección 3 ¿Qué hace falta para lograr la paz?

Cada sección se compone de:

- Notas de orientación para el profesor (2-4 páginas)
- Actividades
- Material de apoyo visual y de texto
- Propuestas de material en línea

La duración calculada de cada sección es de unos 60 minutos, si bien cada profesor podrá decidir qué actividades de clase y de grupo se llevarán a cabo. Las actividades pueden incluir debates dirigidos por el profesor, trabajos en grupo, actividades de aprendizaje autónomo y el uso de fuentes históricas primarias o secundarias.

Descripción general del tema

La Europa actual es el resultado tanto de una historia de guerras, ocupaciones y destrucción como de otra de solidaridad, negociación y reconciliación. Si bien en la actualidad la mayoría de los europeos viven en entornos pacíficos y asocian la guerra con otras regiones del globo o con su propia historia lejana, las dinámicas de conflicto y cooperación que han forjado nuestro continente siguen marcando nuestro presente. Lo cierto es que estas dinámicas dependen en buena medida de las opciones de que disponen los individuos y los colectivos, de las decisiones que toman y de las consecuencias de estas decisiones.

En este tema se estudiará el papel de las personas y los colectivos en el desencadenamiento, agravación, apaciguamiento y prevención de conflictos, lo que brindará la oportunidad de examinar cuestiones morales básicas con los alumnos. Al comparar sucesos históricos y asociarlos a actos personales, las actividades y preguntas aquí propuestas incentivarán en los alumnos tanto la investigación histórica como la ciudadanía activa.



Definiciones

Las siguientes definiciones pueden ser utilizadas por los alumnos en algunas de las actividades propuestas.

Conflicto

El término procede del latín *conflictus*, que literalmente significa colisión o choque. En su significado actual, debe entenderse como una desavenencia entre dos o más partes que éstas perciben como amenaza para sus necesidades o intereses.

Fuente: Consejo de Europa, «Youth Transforming Conflict», 2012

Paz

Paz negativa: la paz como mero antónimo de la guerra. El objetivo sigue siendo evitar la guerra, lo que se consigue manteniendo el equilibrio de poderes mediante la disuasión y no mediante la cooperación.

Paz positiva: la paz por medios pacíficos, es decir, aquella que se logra empleando métodos que respetan los principios de la justicia y los derechos humanos.

Fuente: Consejo de Europa, «Youth Transforming Conflict», 2012

Pacifismo

Actitud que rechaza el uso de la violencia como medio para resolver los conflictos. El término abarca toda una gama de posturas, desde el rechazo a toda forma de violencia y en toda circunstancia — incluida la legítima defensa— hasta la reivindicación de la completa eliminación del estamento militar y de la guerra. Los pacifistas creen que las desavenencias internacionales pueden y deben resolverse pacíficamente.

Fuente: Consejo de Europa, «Youth Transforming Conflict», 2012

Víctimas

Personas que son objeto de ataques o abusos, tanto físicos como verbales.

Fuente: Material del profesor «Frente a la historia y frente a nosotros», unidad «Tomar decisiones en tiempos de injusticia»

Testigos pasivos

Personas que presencian conductas inaceptables y que no hacen nada por impedir las.

Fuente: la indicada más arriba

Perpetradores

Quienes cometen delitos o cualesquiera actos de injusticia o violencia.

Fuente: la indicada más arriba

Salvadores

Quienes intentan salvar a las víctimas de la violencia.

Fuente: la indicada más arriba