



Thème: Faucons et colombes – Conflits

Pour explorer le thème des conflits, nous avons conçu trois sections de travail distinctes. Chaque section est consacrée à un aspect particulier du thème, de manière à en montrer les différentes facettes et les différents enjeux. Les activités de classe ou de groupe proposées s'inspirent de l'exposition permanente de la Maison de l'histoire européenne.

Section 1 Comment les conflits se développent-ils?

Section 2 Le coût humain des conflits

Section 3 Que faut-il pour établir la paix?

Chaque section est composée:

- de notes d'orientation à l'attention des enseignants (de 2 à 4 pages);
- d'activités;
- de ressources visuelles et textuelles complémentaires;
- de suggestions de ressources en ligne.

Les activités peuvent comporter un débat animé par l'enseignant, un travail de groupe, une activité d'apprentissage autonome et l'utilisation de sources historiques primaires et secondaires. Les enseignants ont le choix des activités de classe ou de groupe qui seront organisées.

Aperçu général du thème

L'Europe d'aujourd'hui est, dans une large mesure, le résultat d'une histoire à la fois marquée par la guerre, l'occupation et les destructions, et d'une histoire caractérisée par la solidarité, les négociations et la réconciliation. Même si, de nos jours, la plupart des Européens vivent dans un environnement pacifique et associent la guerre à d'autres parties du globe ou à une histoire lointaine, la dynamique des conflits et de la coopération qui a façonné notre continent nous concerne toujours tous. De fait, cette dynamique dépend en grande partie des choix qui se présentent aux personnes et aux groupes de personnes, des décisions prises par les uns et les autres ainsi que des conséquences de ces décisions.

Ce thème permettra d'étudier le rôle joué par les personnes et les groupes dans le déclenchement, l'aggravation et l'apaisement de conflits ainsi que pour les éviter; il constituera une occasion d'aborder des questions morales fondamentales avec les élèves. À travers la comparaison des événements historiques et en les reliant à des actions individuelles, les activités et les questions proposées ici encourageront les élèves à effectuer des recherches historiques et à être des citoyens actifs.

Définitions

Les élèves pourraient utiliser les définitions suivantes au cours de certaines activités proposées.

Conflit

Tiré du mot latin *conflictus*, qui signifie collision ou choc. Ce terme désigne un désaccord, entre deux parties ou plus, que les parties concernées perçoivent comme une menace pour la satisfaction de



MAISON DE L'HISTOIRE EUROPÉENNE

leurs besoins, leurs intérêts ou l'objet de leurs préoccupations.

Source: kit pédagogique "Youth Transforming Conflict" (Les jeunes transforment les conflits) du Conseil de l'Europe, 2012.

Paix

Paix négative: paix qui n'est que le contraire de la guerre. L'objectif reste d'éviter la guerre, ce que l'on obtient par le maintien de l'équilibre des pouvoirs et par la force de dissuasion, plutôt que par la coopération.

Paix positive: paix assurée par des moyens pacifiques, ce qui signifie que les méthodes utilisées pour l'établir respectent les principes de la justice et des droits de l'homme.

Source: kit pédagogique "Youth Transforming Conflict" (Les jeunes transforment les conflits) du Conseil de l'Europe, 2012.

Pacifisme

Démarche qui consiste à refuser l'usage de la violence comme moyen de résoudre les conflits. Le terme recouvre diverses positions, allant du rejet de toute forme de violence, quelles que soient les circonstances, même l'autodéfense, jusqu'aux demandes d'abolir complètement les institutions que représentent l'armée et la guerre. Les pacifistes estiment que les différends internationaux peuvent et doivent être réglés pacifiquement.

Source: kit pédagogique "Youth Transforming Conflict" (Les jeunes transforment les conflits) du Conseil de l'Europe, 2012.

Victimes

Personnes qui ont été maltraitées et/ou attaquées, verbalement et/ou physiquement.

Source: ressources pédagogiques destinées aux enseignants, élaborées par l'organisation Facing History and Ourselves, unité "Decision-Making in Times of Injustice" (La prise de décision en temps d'injustice).

Spectateur(s)

Personne ou groupe de personnes qui sont témoins d'un comportement inacceptable mais ne font rien pour y mettre un terme.

Source: voir ci-dessus.

Auteurs de crimes

Ceux qui commettent des crimes ou d'autres actes d'injustice ou de violence.

Source: voir ci-dessus.

Sauveurs

Personnes qui cherchent à sauver les victimes de violences.

Source: voir ci-dessus.

