



Thema: Haviken en duiven – Conflict

Om het thema grondig te bestuderen, hebben we het opgesplitst in drie onderdelen. In elk onderdeel wordt een bepaald aspect van het thema behandeld en komen verschillende inzichten en uitdagingen aan de orde. Voor de aangeboden klassikale en groepsactiviteiten wordt inspiratie geput uit de permanente tentoonstelling van het Huis van de Europese geschiedenis.

- Onderdeel 1** Hoe ontstaan conflicten?
- Onderdeel 2** De menselijke tol van conflicten
- Onderdeel 3** Wat is ervoor nodig om vrede te bereiken?

Elk onderdeel bestaat uit:

- Richtsnoeren voor docenten (2-4 blz.)
- Activiteiten
- Ondersteunende hulpmiddelen (beelden en tekst)
- Voorgestelde onlinehulpmiddelen

Bij de activiteiten kan het gaan om discussies onder leiding van de docent, werken in groepjes, zelfstudie en gebruik van historisch materiaal uit primaire en secundaire bronnen. De docent kan zelf bepalen welke klassikale en groepsactiviteiten worden uitgevoerd.

Thema-overzicht

Het Europa van vandaag is grotendeels het resultaat van zowel een geschiedenis van oorlog, bezetting en vernietiging als een geschiedenis van solidariteit, onderhandeling en verzoening. Hoewel de meeste Europeanen vandaag de dag in een vreedzame omgeving leven en oorlog associëren met andere delen van de wereld of verre geschiedenis, is de conflict- en samenwerkingsdynamiek die ons continent heeft gevormd nog steeds relevant voor ons allemaal. Deze dynamiek is namelijk voor een groot deel afhankelijk van de keuzemogelijkheden van individuele personen en groepen mensen, de besluiten die zij nemen en de gevolgen van deze besluiten.

In het kader van dit thema wordt de rol van individuen en groepen bij het ontstaan, aanwakkeren, sussen en voorkomen van conflicten bestudeerd. Dit biedt een gelegenheid om fundamentele morele kwesties te bespreken met de scholieren. Door historische gebeurtenissen met elkaar te vergelijken en een verband te leggen tussen deze gebeurtenissen en persoonlijk handelen, zullen de hier voorgestelde activiteiten en vragen de scholieren aanmoedigen tot historisch onderzoek en actief burgerschap.



Definities

De scholieren kunnen de volgende definities hanteren bij een aantal van de voorgestelde activiteiten:

Conflict

Afgeleid van het Latijnse woord *conflictus*, dat botsing of aanvaring betekent. Dit begrip wordt uitgelegd als een onenigheid tussen twee of meer partijen waarin de betrokken partijen een bedreiging zien voor hun behoeften of belangen.

Bron: T-kit 'Youth transforming conflict', Raad van Europa, 2012

Vrede

Negatieve vrede: vrede is slechts het tegenovergestelde van oorlog. Doel is het voorkomen van oorlog, maar dit wordt bereikt door de handhaving van het machtsevenwicht en afschrikking, en niet zozeer door samenwerking.

Positieve vrede: vrede door middel van vreedzame middelen, wat betekent dat de beginselen van rechtvaardigheid en de mensenrechten in acht worden genomen bij de totstandbrenging van vrede.

Bron: T-kit 'Youth transforming conflict', Raad van Europa, 2012

Pacifisme

Aanpak waarbij geweld als middel om conflicten op te lossen wordt afgewezen. Deze term heeft betrekking op verschillende standpunten, variërend van de afwijzing van alle vormen van geweld onder alle omstandigheden, zelfs bij zelfverdediging, tot de oproep tot een volledige afschaffing van alle militaire en oorlogsinstellingen. Pacifisten geloven dat internationale geschillen op vreedzame wijze kunnen en moeten worden opgelost.

Bron: T-kit 'Youth transforming conflict', Raad van Europa, 2012

Slachtoffers

Mensen die verbaal en/of fysiek zijn mishandeld en/of aangevallen.

Bron: Facing History and Ourselves, Educator Resources, 'Decision-Making in Times of Injustice'

Omstanders

Personen of groepen die getuige zijn van onaanvaardbaar gedrag maar hier niets tegen doen.

Bron: zie hierboven

Daders

Personen die misdrijven en andere onrechtvaardigheden of gewelddaden begaan.

Bron: zie hierboven

Redders

Mensen die slachtoffers van geweld proberen te redden.

Bron: zie hierboven