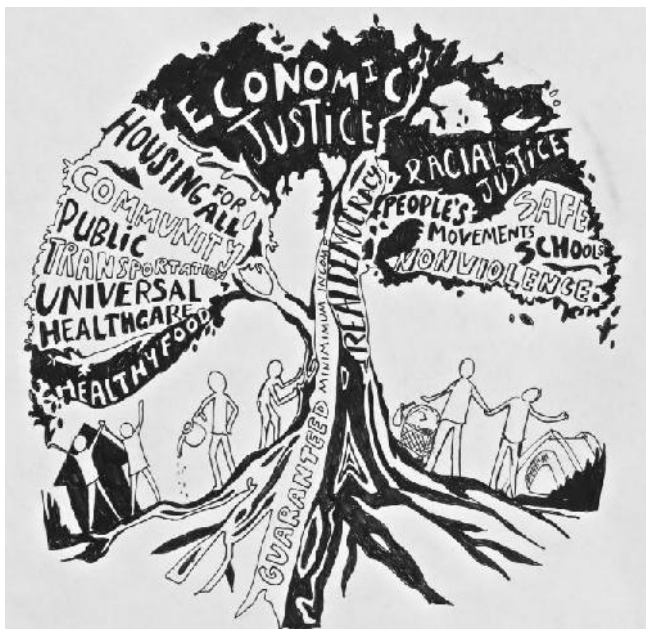




Тема: Ястреби и гълъби – конфликт

Раздел 3: Какво е необходимо, за да има мир?



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Новините и историите за битки, които изпълват учебниците по история, не трябва да ни карат да забравяме, че има и винаги е имало хора и групи, които са работили и работят за изграждане на култура на мир. Искаме учениците да научат за някои от тях!

Резултати от обучението по този раздел

Вашите ученици ще:

- Разбират съвременното и историческото значение на движението за мир.
- Разбират, че мирът е предизвикателство и за да се постигне са необходими действия.
- Развият собственото си разбиране за това какво означава и представлява мира.

Предоставени ресурси

Ресурс 7: Снимка на слитък

Ресурс 8: Откъси, цитати и снимки

Ресурс 9: Цитати и снимки



ДОМ НА ЕВРОПЕЙСКАТА ИСТОРИЯ

Занимание в клас 1: Активисти за мир сега и преди (предвидете 20 минути)

Учениците ще бъдат помолени да изберат личност от миналото или настоящето, известна с усилията си за постигане на мир на местно, национално или световно равнище. Те ще издирят онлайн основни биографични данни за тази личност и ще се опитат да отговорят на следните въпроси:

- Какъв е или какъв е бил контекстът, в който тази личност работи/ е работила и той има ли/имал ли е особено значение?
- Как действията на тази личност засягат/са засегнали хора или общности днес или в миналото?
- Защото смятате, че тази личност си струва да бъде помнена днес или в бъдеще?

Учениците могат да бъдат помолени да представят това, което са открили визуално на лист формат А3, като използват снимки, рисунки, откъси от пресата, цитати и т.н. Тези листове могат да бъдат изложени, така че да се направи нещо като „Галерия на мира“ и учениците, евентуално и от други класове, ще бъдат поканени да посетят галерията, за да научат за тези хора.

Дейност по групи 1: В основата на създаването на Европа

Дайте на учениците си Ресурс 7 и ги помолете да обърнат внимание как е изписано EUROPE на този железен слитък от 1953 г. Пропуснатата е крайната буква – „E“, която обичайно се среща на френски, или „A“, която по правило се използва на немски, нидерландски и италиански. За да разберат учениците, че този предмет е ярък пример за компромиса, стоящ в основата на Европейската общност за въглища и стомана, помолете ги да:

- проучат как се пише обикновено думата „Европа“ на езиците на шестте държави, които основават Европейската общност за въглища и стомана. След това нека да погледнат как е изписана на слитъка, показан на снимката. Подтикнете ги да помислят за обяснение защо думата е написана по този начин?

Дейност по групи 2: Европейският съюз – проект за мир? (предвидете 20 минути)



Медалът на Нобеловата награда за мир, Дом на европейската история, Брюксел



Организирайте дебат между учениците си на тема: „Европейският съюз заслужава ли Нобелова награда за мир?“ като използвате документите от Ресурс 8. За да се улеснят при формулирането на аргументите, учениците Ви могат да се опитат да отговорят на ключовите въпроси към документите. Разделете ги на две групи като едната ще защитава позицията „ЕС заслужава Нобеловата награда за мир“, а другата – „ЕС не заслужава Нобеловата награда за мир“. Всяка група трябва да излъчи говорител, който ще защитава позицията на групата по време на дебата.

Занимание в клас 2: Определение за мир (предвидете 20 минути)

Това занимание ще помогне на учениците да разберат мира като положително дефиниран (вж.: *Определения*) и творчески да формулират собствената си визия за мир. По този начин те ще разбират по-добре как в ежедневието си могат да допринесат за мира.

Представете на учениците си само първата част от това изречение на Барух Спиноза: „Мирът не е просто отсъствие на война, а добродетел, която произтича от силата на характера“ и ги помолете да го довършат (от „...а е ...“).

Помолете ги също така да нарисуват собствен символ на мира след като разгледат примерите, дадени в Ресурс 9. По време на обсъждане в клас ги помолете да споделят и да сравнят своите идеи за определение за мир чрез думи и рисунки.