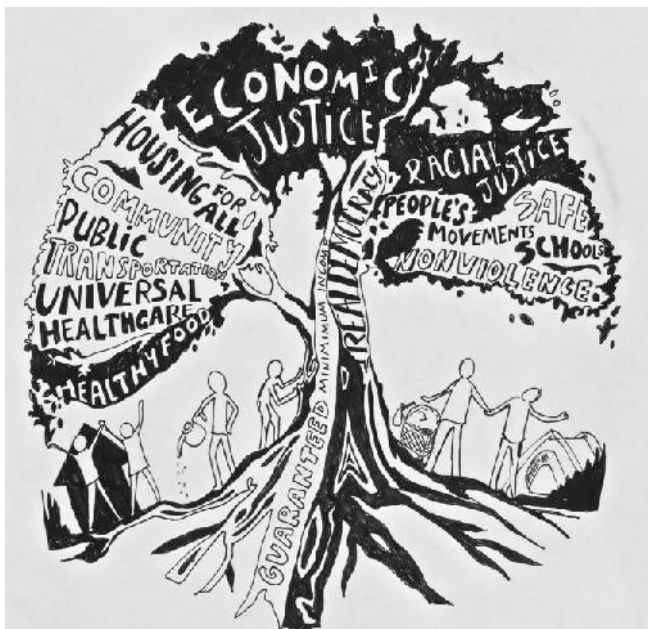




Téma: Jestřábi a holubice – konflikt

Oddíl 3: Co je třeba udělat pro mír?



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Novinové zprávy a popisy bojů, jichž jsou plné učebnice dějepisu, by nás neměly vést k tomu, abychom zapomněli na to, že existují a vždy existovali lidé a skupiny usilující o mír. Chceme, aby se studenti o některých z nich dozvěděli.

Výukový cíl tohoto bloku

Studenti budou schopni:

- pochopit současný a historický význam mírového aktivismu
- uvědomit si, že mír je výzvou, která si žádá činy
- prohloubit si porozumění tomu, co znamená a představuje mír

Poskytnuté materiály

Materiál č. 7: obrázek ingotu

Materiál č. 8: úryvky, citace a obrázky

Materiál č. 9: citace a obrázky



Výuková aktivita č. 1: Míroví aktivisté kdysi a dnes (max. 20 minut)

Studentům bude zadáno, aby si vybrali nějakou historickou či současnou osobnost, která vešla ve známost díky svému úsilí o nastolení míru na místní, státní nebo celosvětové úrovni. Na internetu vyhledají hlavní životopisné údaje o této osobnosti a pokusí se odpovědět na následující otázky:

- Jaký je/byl kontext činnosti této osobnosti a je/byl tento kontext podstatný?
- Jaký vliv má/měla činnost této osobnosti na lidi nebo komunity dnes či v minulosti?
- Proč si myslíte, že je třeba si tuto osobnost připomínat v současné době i v budoucnosti?

Je možné studenty vyzvat, aby své závěry zpracovali vizuálně na papíře formátu A3 za použití obrázků, kreseb, výstřižků z tisku, citací atd. Výsledné práce by mohly být vystaveny v jakési „Galerii míru“. Studenti, případně i studenti z jiných tříd, si pak mohou tuto výstavu projít a něco se o popsaných osobnostech dozvědět.

Skupinová aktivita č. 1: ABC vytváření Evropy

Rozdejte studentům materiál č. 7 a požádejte je, aby se podívali na psaní slova EUROP na tomto železném ingotu z roku 1953. Chybí mu poslední písmeno „E“, které se vyskytuje ve francouzské podobě jména, nebo písmeno „A“, které se píše v němčině, nizozemštině a italštině. Je to pozoruhodný příklad kompromisu v srdci Evropského společenství uhlí a oceli. Požádejte proto studenty, aby:

- zjistili, jak se slovo „Evropa“ píše v jazycích šesti zemí, které založily Evropské společenství uhlí a oceli. Poté se podívají, jak je toto slovo napsáno na ingotu na obrázku. Přimějte je k zamyšlení nad tím, proč je napsáno právě tímto způsobem.

Skupinová aktivita č. 2: Evropská unie – mírový projekt?



Medaile Nobelovy ceny míru, Dům evropských dějin, Brusel

Uspořádejte mezi svými studenty diskusi na téma „Zasloužila si Evropská unie Nobelovu cenu míru?“ a využijte při ní materiál č. 8. Ke zformulování potřebné argumentace mohou studentům pomoci základní otázky uvedené v dokumentu. Rozdělte studenty do dvou skupin, z nichž jedna bude zastávat postoj „EU si Nobelovu cenu míru zasloužila“ a druhá „EU si Nobelovu cenu míru nezasloužila“. Každou skupinu požádejte, aby si vybrala mluvčí či mluvčího, kteří budou hájit postoj svých skupin během diskuse.



DŮM EVROPSKÝCH DĚJIN

Výuková aktivita č. 1: Definování míru (max. 20 minut)

Díky této aktivitě porozumí studenti míru definovanému pozitivně (viz *Definice*) a kreativně formulovat svoji vlastní představu o míru. Budou si tak umět lépe představit, jak mohou k míru přispívat ve svém každodenním životě.

Předložte studentů pouze první část tohoto citátu z Barucha Spinozy: „Mír totiž není stav bezválečný, nýbrž ctnost vznikající z duševní statečnosti“ a vyzvěte je, aby druhou část („nýbrž...“) přeformulovali.

Zadejte studentům, aby po zhlédnutí příkladů v materiálu č. 9 načrtli vlastní symbol míru. Své nápady na definování míru slovem a kresbou si pak mohou během diskuse vyměňovat a srovnávat.