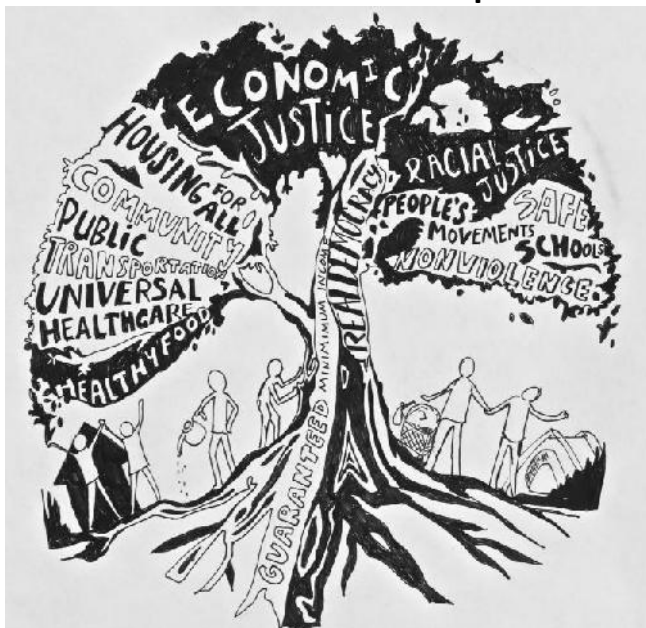




Emne: Høge og duer – konflikter

Del 3: Hvad skal der til for at opnå fred?



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Nyhedsartikler og de beretninger om krig, som fylder historiebøgerne, bør ikke få os til at glemme, at der findes og altid har været mennesker og grupper, som arbejder for en fredskultur. Vi ser gerne, at eleverne lærer nogle af dem at kende.

Læringsresultater af denne del

Dine elever vil blive i stand til at:

- forstå den moderne og historiske betydning af fredsaktivisme
- indse, at opnåelse af fred er en udfordring, som kræver, at der gøres en indsats
- udvikle deres egen forståelse af, hvad fred betyder og står for

Hjælpemidler

Hjælpemiddel 7: billede af jernbarre

Hjælpemiddel 8: uddrag, citater og billeder

Hjælpemiddel 9: citater og billeder

Klasseaktivitet 1: Fredsaktivister før og nu (afsæt 20 minutter)

Eleverne vil blive bedt om at vælge en berømt historisk eller nutidig person, som er kendt for sin fredsskabende indsats på lokalt, nationalt eller globalt plan. De skal søge efter vigtige biografiske oplysninger om denne person på internettet og forsøge at besvare følgende spørgsmål:



HUSET FOR EUROPÆISK HISTORIE

- I hvilken forbindelse finder/fandt denne persons handlinger sted og har/havde særlig betydning?
- Hvordan påvirker/påvirkede denne persons handlinger mennesker eller samfund i dag eller i
- fortiden?
- Hvorfor synes du, at det er værd at nævne denne person i dag og i fremtiden?

Eleverne kan få til opgave at fremlægge deres resultater visuelt på et A3-ark ved hjælp af billeder, tegninger, presseklip, citater osv. Disse ark kan udstilles, så man skaber et slags "fredsgalleri", og elever, f.eks. fra andre klasser, kan indbydes til besøge det for at få kendskab til disse personer.

Gruppeaktivitet 1: Grundbog i skabelsen af Europa

Fordel hjælpemiddel 7 og gør eleverne opmærksomme på, at der står EUROP og ikke EUROPA på denne jernbarre fra 1953. Det sidste bogstav "E", som skal med på fransk, eller "A", som kommer til sidst på tysk, hollandsk og italiensk, er udeladt. Denne genstand er et slående eksempel på, at kompromisser udgjorde selve essensen af det nye Europæiske Kul- og Stålfællesskab, så bed dine elever om følgende:

- Find ud, hvordan man normalt staver "Europa" på sprogene i de seks lande, som grundlagde Det Europæiske Kul- og Stålfællesskab. Bemærk derefter, hvordan "Europa" er stavet på jernbarren på billedet. Tilskynd eleverne til at tænke over, hvorfor det er stavet på denne måde?

Gruppeaktivitet 2: Den Europæiske Union – et fredsprojekt? (afsæt 20 minutter)



Nobels Fredsprismedalje, Huset for Europæisk Historie, Bruxelles

Tilrettelæg en diskussion med dine elever om emnet: "Fortjente Den Europæiske Union at få tildelt Nobels fredspris?" Brug dokumenterne i hjælpemiddel 8. For at styrke deres argumenter kan eleverne forsøge at besvare de afgørende spørgsmål, som ledsager dokumenterne. Inddel dem i to grupper, hvoraf den ene indtager standpunktet, "at EU fortjente at få Nobels fredspris", og den anden, "at EU ikke fortjente at få Nobels fredspris". Bed hver gruppe om at udpege en talsperson, som skal forsvare gruppens holdning under diskussionen.

Klasseaktivitet 2: Definitioner af fred (afsæt 20 minutter)

Denne aktivitet skal hjælpe eleverne med at forstå den positive definition af fred (se *Definitioner*) og udarbejde deres egen vision for fred på en kreativ måde. På denne måde vil de få en bedre forståelse af, hvordan de kan bidrage til fred i dagligdagen.



HUSET FOR EUROPÆISK HISTORIE

Giv kun eleverne den første del af sætningen fra Baruch Spinoza: "For freden er ikke blot fravær af krig; den er en dyd, som udspringer af åndsstyrke", og bed dem om at omskrive sætningens anden del (efter semikolonnet).

Bed dem også om at tegne deres eget fredssymbol, efter at de har kigget på eksemplerne i hjælpemiddel 9. Bed dem under en diskussion i klassen om at dele og sammenligne deres idéer til definitioner af fred ved hjælp af ord og tegninger.

