



## Thema: Tauben und Falken - Konflikte

### Abschnitt 2: Konflikte und ihre Opfer

Eskalierende und gewaltsame Konflikte können bei Menschen Schwarz-Weiß-Denken bewirken, je nachdem, was sie als „gut“ und „böse“ ansehen. Wieso kann mit dieser zweipoligen Sichtweise die menschliche Seite von Konflikten nicht in ihrer komplizierten Gesamtheit erfasst werden?

#### Lernziele dieses Abschnitts

Ihre Schüler werden in der Lage sein,

- die moralischen Aspekte von Konflikten zu verstehen,
- verschiedene Arten der Kategorisierung und Vereinfachung in Konfliktsituationen sowie ihre gesellschaftlichen Auswirkungen zu analysieren,
- zu verstehen, dass menschliche Aspekte und Menschenrechte in gewaltsamen Konflikten in unterschiedlichem Maße unberücksichtigt bleiben.

#### Bereitgestelltes Material

Material 3: Plakate, Illustrationen

Material 4: Bilder, Kurzbeschreibungen

Material 5: Auszüge, Gegenstände, Kunstobjekte

Material 6: Auszüge aus Kinderbüchern

#### Gruppenaktivität 1: Wie wird der Feind dargestellt?

Propagandaplakate spielten eine wichtige Rolle, wenn es darum ging, die Öffentlichkeit zu überzeugen, den Krieg zu unterstützen.

Teilen Sie die Schüler in kleine Gruppen auf. Die Aufgabe der Schüler besteht darin, die Propagandaplakate (Material 3) zu betrachten und anhand der bereitgestellten Definition von Propaganda (oder einer anderen Ihnen bekannten Definition) zu analysieren. Lassen Sie Ihre Schüler die folgenden Fragen beantworten:

- Was haben die Plakate gemeinsam?
- Welche Wirkung sollen die Plakate eurer Ansicht nach haben? Warum?

Zum Abschluss der Aktivität können die Schüler darüber nachdenken, wie Feinde heute dargestellt werden, und ihre Ergebnisse erörtern. Wer oder was wird als Feind angesehen? Wie wird dieser in verschiedenen Medien dargestellt?

#### Gruppenaktivität 2: Zivilisten im Zweiten Weltkrieg

Bei dieser Aktivität ermitteln die Schüler verschiedene Opfergruppen im Zweiten Weltkrieg. Dabei wird ihnen auch auffallen, dass sich der Krieg in ganz Europa auf unterschiedliche, jedoch ähnlich

tragische Weise entwickelte. Die Schüler erweitern so ihre Sicht dieses vielschichtigen und länderübergreifenden Konflikts.

Zu Beginn der Aktivität sollten Sie den Begriff „Opfer“ kurz erläutern (siehe *Begriffsbestimmungen*). Teilen Sie die Klasse anschließend in Kleingruppen auf und verteilen Sie Bilder und Kurzbeschreibungen (Material 4) – jeweils auf einem gesonderten Blatt – an die einzelnen Gruppen. Aufgabe der Schüler ist es, die Bilder den entsprechenden Beschreibungen zuzuordnen. Anschließend werden die Ergebnisse in der Klasse besprochen. Dabei erörtern die Schüler noch einmal die eingangs erhaltene Definition des Begriffs „Opfer“. Die Schüler hinterfragen die Opferrolle und betrachten sie in einem allgemeineren Kontext, indem sie Opfer anderen Kategorien – Täter, Retter, Umstehende (siehe *Begriffsbestimmungen*) – gegenüberstellen. Sprechen Sie darüber, dass jeder Mensch auch in der Rolle des Opfers innerlich Widerstand leisten und Willenskraft an den Tag legen kann.

### **Gruppenaktivität 3: Kinder und Krieg – Erfahrung und Wahrnehmung**

Wie verarbeiten von Konflikten betroffene Kinder die Ereignisse, die um sie herum stattfinden? Kinder sind am stärksten von Angst, Leid und Zerstörung betroffen, die mit Konflikten einhergehen. Sie sind jedoch auch besonders schutzbedürftig und hilflos, wenn es darum geht, zu verstehen, wieso ein Krieg stattfindet, wer der Gegner ist und weshalb dies so ist. Bei dieser Aktivität analysieren die Schüler Bild- und Textquellen, die zeigen, auf welche Weise Kinder durch Krieg gefährdet sind.

Teilen Sie Ihre Schüler in Kleingruppen auf. Verteilen Sie Material 5 an die eine Hälfte und Material 6 an die andere. Die Schüler haben die Aufgabe, in der Gruppe die ihnen zugeteilten Materialien auf folgende (den Materialien beigefügte) Fragen zu untersuchen und Antworten auszuarbeiten:

#### Material 5

- Erkläre die Bedeutung und Botschaft der Gegenstände in jeweils einem Satz!

#### Material 6

- Von welchen Konflikten handeln die einzelnen Auszüge?
- Wie würdet ihr die verwendete Sprache beschreiben?
- Welche Unterschiede und Gemeinsamkeiten gibt es zwischen den einzelnen Texten?

In einer Diskussion mit der ganzen Klasse stellen die Gruppen, die Material 5 bzw. 6 bearbeiteten, den jeweils anderen Gruppen ihre Ergebnisse vor und bitten sie um ihre Meinung. Zum Abschluss der Diskussion arbeiten die Schüler eine Liste mit Gründen aus, warum Kinder in Kriegen so gefährdet sind, und gehen dabei auch auf die verschiedenen Ausprägungen ein. Die Schüler schreiben ihre Antworten im Laufe der Diskussion an die Tafel.