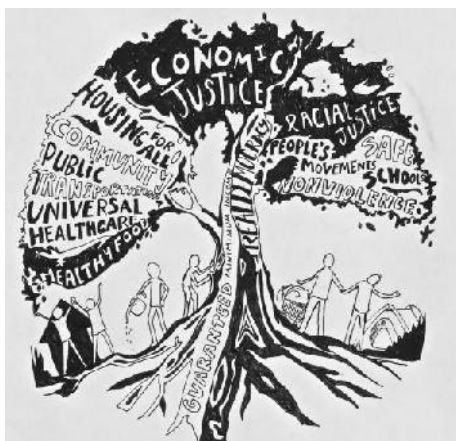




Θεματική Ενότητα: Περιστέρια της ειρήνης και γεράκια του πολέμου – Σύγκρουση

Κεφάλαιο εργασίας 3: Τι χρειάζεται για να γίνει ειρήνη;



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Οι ειδήσεις και οι ιστορίες των μαχών που γεμίζουν τα σχολικά βιβλία της Ιστορίας δεν πρέπει να μας κάνουν να ξεχνούμε ότι υπάρχουν, όπως υπήρχαν πάντα, άνθρωποι και ομάδες που εργάζονται για έναν ειρηνικό κόσμο. Θέλουμε να γνωρίζουν οι μαθητές τουλάχιστον μερικούς από αυτούς!

Μαθησιακοί στόχοι του κεφαλαίου

Οι μαθητές σας θα μπορέσουν:

- να κατανοήσουν τη σημασία του φλειρηνικού ακτιβισμού, τόσο στην σημερινή όσο και στην ιστορική του έκφανση
- να συνειδητοποιήσουν ότι η ειρήνη είναι μια πρόκληση που απαιτεί δράση για να υλοποιηθεί
- να διαμορφώσουν την δική τους αντίληψη για το σημαίνει και το τι εκπροσωπεί η ειρήνη

Συνοδευτικό υλικό

Πηγή 7: Αποσπάσματα, δηλώσεις και εικόνες

Πηγή 8: Δήλωση και εικόνες

Δραστηριότητα τάξης 1: Αγωνιστές της ειρήνης τότε και τώρα

Θα ζητηθεί από τους μαθητές να διαλέξουν ένα πρόσωπο διάσημο από το παρελθόν ή από το σήμερα που είναι γνωστό για τις προσπάθειές του υπέρ της επικράτησης της ειρήνης σε τοπικό, εθνικό ή παγκόσμιο επίπεδο. Θα αναζητήσουν στο Διαδίκτυο τα κύρια βιογραφικά στοιχεία του προσώπου αυτού και θα προσπαθήσουν να απαντήσουν στις εξής ερωτήσεις:

- Σε ποιες συνθήκες έλαβε ή λαμβάνει χώρα η δράση του προσώπου αυτού; Πόσο σημαντικό



ΣΠΙΤΙ ΤΗΣ ΕΥΡΩΠΑΪΚΗΣ ΙΣΤΟΡΙΑΣ

ήταν ή είναι κάτι τέτοιο;

- Με ποιο τρόπο επηρεάζουν ή επηρέασαν οι ενέργειες του προσώπου αυτού τους ανθρώπους ή τις κοινότητες σήμερα ή στο παρελθόν;
- Για ποιους λόγους πιστεύετε ότι αξίζει να θυμόμαστε το πρόσωπο αυτό σήμερα και στο μέλλον;

Μπορεί να ζητηθεί από τους μαθητές να παρουσιάσουν οπτικά τα ευρήματά τους σε μία σελίδα Α3 χρησιμοποιώντας εικόνες, σκίτσα, αποκόμματα τύπου, δηλώσεις κλπ. Οι σελίδες αυτές θα μπορούσαν να εκτεθούν για να δημιουργηθεί ένα είδος «Πινακοθήκης της Ειρήνης» την οποία θα μπορούν να περιεργαστούν άλλοι μαθητές, ενδεχομένως και από άλλες τάξεις, για να πληροφορηθούν για τα πρόσωπα αυτά.

Δραστηριότητα σε ομάδες 1: Εργάζεται η Ευρωπαϊκή Ένωση για την ειρήνη;



Μετάλλιο Βραβείου Νόμπελ Ειρήνης, Σπίτι της Ευρωπαϊκής Ιστορίας, Βρυξέλλες

Διοργανώστε συζήτηση με τους μαθητές σας και με θέμα «Αξίζει η Ευρωπαϊκή Ένωση το Βραβείο Νόμπελ Ειρήνης;», κάνοντας χρήση των αντικειμένων της Πηγής 8. Για να διαμορφώσουν την επιχειρηματολογία τους, οι φοιτητές μπορούν να επιχειρήσουν να δώσουν απαντήσεις στις κύριες ερωτήσεις που συνοδεύουν τα αντικείμενα. Μοιράστε τους σε δύο ομάδες. Η μία θα υποστηρίξει ότι «η Ευρωπαϊκή Ένωση αξίζει το Βραβείο Νόμπελ Ειρήνης» και η άλλη ότι «η Ευρωπαϊκή Ένωση δεν αξίζει το Βραβείο Νόμπελ Ειρήνης». Ζητήστε από κάθε ομάδα να επιλέξει εκπρόσωπο ο οποίος θα υπερασπιστεί την άποψη της ομάδας κατά τη συζήτηση.

Δραστηριότητα τάξης 2: Ορισμός της ειρήνης

Η δραστηριότητα αυτή θα βοηθήσει τους μαθητές να αντιληφθούν την ειρήνη όπως ορίζεται θετικά (βλέπε *Ορισμούς*) και να διατυπώσουν την δική τους ιδέα περί ειρήνης με δημιουργικό τρόπο. Με τον τρόπο αυτό θα αποκτήσουν καλύτερη κατανόηση του τρόπου με τον οποίο οι ίδιοι μπορούν να συνεισφέρουν υπέρ της ειρήνης στην καθημερινή τους ζωή.

Δώστε στους φοιτητές το πρώτο κομμάτι μόνο από αυτή τη πρόταση του Μπαρούχ Σπινόζα: «Διότι η ειρήνη δεν είναι απλώς η έλλειψη πολέμου, αλλά αποτελεί αρετή που πηγάζει από την δύναμη του χαρακτήρα» και ζητήστε τους να ξαναγράψουν το δεύτερο τμήμα («διότι η ειρήνη είναι ...»)

Ζητήστε τους επίσης να σκισάρουν το δικό τους σύμβολο ειρήνης αφού ρίξουν μια ματιά στα παραδείγματα της Πηγής 8. Σε συζήτηση στη τάξη, ζητήστε τους να μοιραστούν και να συγκρίνουν τις ιδέες τους σχετικά με το πως ορίζεται η ειρήνη χρησιμοποιώντας λέξεις και σκίτσα.