



## Tema: Halcones y palomas – Conflictos

### Sección 3: ¿Qué hace falta para lograr la paz?



© Sarah Wurst, [onvultureswings.wordpress.com](http://onvultureswings.wordpress.com)

Las noticias de actualidad y las historias de batallas que llenan los libros de historia no deben hacernos olvidar que siempre ha habido y sigue habiendo personas y organizaciones que trabajan en pro de una cultura de la paz. Queremos que los alumnos sepan cosas de ellas.

Los alumnos podrán:

- Entender el significado contemporáneo e histórico del pacifismo activo.
- Comprender que la paz es un reto y que exige acciones.
- Desarrollar su propia idea del significado y la importancia de la paz.

#### Material disponible

Carpeta n.º 7: Imagen de lingote

Carpeta n.º 8 Extractos, citas e imágenes

Carpeta n.º 9: Cita e imágenes

#### Actividad de clase n.º 1: Activistas por la paz: pasado y presente (20 minutos)

Pida a los alumnos que escojan a una persona célebre del pasado o del presente conocida por sus esfuerzos en favor de la paz a nivel local, nacional o mundial. Los alumnos deberán buscar por internet información biográfica sobre esta persona y posteriormente tratar de responder a las siguientes preguntas:

- ¿En qué contexto tiene/tuvo lugar la actividad de esta persona? ¿Tiene/tuvo especial relevancia?



## CASA DE LA HISTORIA EUROPEA

- ¿De qué manera afectan/afectaron las acciones de esta persona a los demás hoy o en el pasado?
- ¿Por qué creéis que esta persona es digna de ser recordada hoy y en el futuro?

Puede pedir a los alumnos que presenten sus conclusiones de manera visual, en un folio A3, utilizando fotos, dibujos, extractos de prensa, citas, etc. Estas páginas podrían exponerse para crear una suerte de «Galería de la Paz», invitándose a los alumnos —también los de otras clases— a visitarla y a conocer la labor de estas personas.

### Actividad de grupo n.º 1: El abecé de la creación de Europa

Entregue a sus alumnos la carpeta n.º 7 y pídale que se fijen en cómo está escrita la palabra EUROP en este lingote de hierro de 1953. No aparece la letra final «E», como se escribe en francés, ni tampoco la «A» del final de la palabra en alemán, neerlandés e italiano. Para hacerles entender que este objeto es un claro ejemplo ilustrativo del compromiso fundamental de la nueva Comunidad Europea del Carbón y del Acero, pídale:

- - que averigüen cómo se escribe la palabra «Europa» en las lenguas de los seis países fundadores de la Comunidad Europea del Carbón y del Acero. - que observen seguidamente como está escrita en el lingote de la imagen. Anímeles a proponer una explicación del porqué se escribió así.

### Actividad de grupo n.º 2: ¿La Unión Europea un proyecto de paz? (20 minutos)



*Medalla del Premio Nobel de la Paz, Casa de la Historia Europea, Bruselas*

Organice un debate sobre el tema «¿Se merecía la Unión Europea el Nobel de la Paz?», utilizando los documentos de la carpeta n.º 8. Para elaborar sus argumentos, los alumnos pueden intentar responder a las preguntas clave que acompañan a los documentos. Divídalos en dos grupos, adoptando uno de ellos la posición afirmativa («Sí lo merecía») y el otro la negativa («No lo merecía»). Pida a cada grupo que elija un portavoz para defender la posición del grupo durante el debate.

### Actividad de clase n.º 2: Definición de paz (20 minutos)

Esta actividad ayudará a los alumnos a entender la paz en su definición positiva (véase *Definiciones*) y a formular su propia visión de la paz de manera creativa. De este modo comprenderán mejor de qué manera pueden contribuir a la paz en su día a día.

Dé a sus alumnos únicamente la primera parte de esta cita de Baruch Spinoza: «Pues la paz no es la mera ausencia de guerra sino una virtud que emana de la fuerza de carácter», y pídale que reformulen la segunda parte («sino... »).



## CASA DE LA HISTORIA EUROPEA

Pídales también que esbocen su propio símbolo de la paz tras echar un vistazo a los ejemplos contenidos en la carpeta n.º 9. Organice un debate para que compartan y contrasten sus ideas de definición de la paz con palabras y dibujos.

