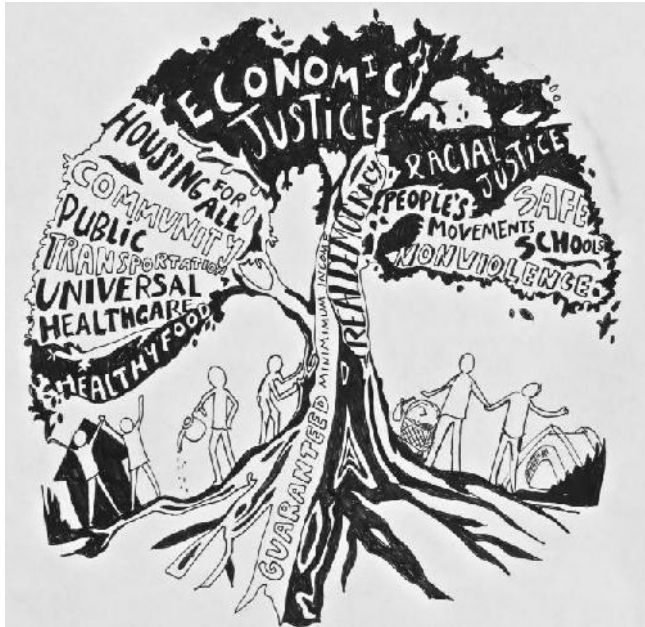




## Teema: Pistrikud ja rahutuvid – konflikt

### Osa 3: Mida teha, et rahu saavutada?



© Sarah Wurst, [onvultureswings.wordpress.com](http://onvultureswings.wordpress.com)

Päevauudistes räägitakse küll alailma relvakokkupõrgetest ja ajalooõpikud on täis lahingukirjeldusi, kuid sellest hoolimata ei tohiks unustada tõsiasja, et meie ajal on ja alati on olnud inimesi ja inimrühmi, kes edendavad rahukultuuri. Õpilased peaksid ka mõnda neist tundma õppima!

### Käesoleva osa õpitulemused

Õpilased õpivad

- mõistma rahuliikumise tänapäevast ja ajaloolist tähtsust;
- mõistma, et rahu on raske saavutada ja hoida ning selleks tuleb teha tõsiseid pingutusi;
- süvendama oma arusaama rahu tähtsusest ja tähendusest.

### Õppematerjalid

Õppematerjal 7 Raudvalandi pilt

Õppematerjal 8 Katked, tsitaadid ja pildid

Õppematerjal 9 Tsitaat ja pildid



## Klassitöö 1: Tänapäev ja möödunud aegade rahuaktivistid (kestus 20 minutit)

Õpilastel palutakse valida mõni minevikust või tänapäevast tuntud isik, kes on kas kohalikul, riigisisel või ülemaailmsel tasandil aktiivselt tegutsenud rahu heaks. Õpilased otsivad internetist selle isiku kohta välja põhilise eluloolise teabe ja püüavad vastata järgmistele küsimustele:

- Millised taustatingimused ja seosed on selle isiku tegevuse puhul eriti olulised?
- Kuidas selle isiku tegevus on mõjutanud või mõjutab inimesi või inimkooslusi?
- Kas see isik väärib teie arvates täna ja tulevikus meelespidamist?

Õpilastel võib lasta oma töö tulemusi A3 mõõdus lehel visuaalselt kujutada, kasutades pilte, joonistusi, ajaleheväljalõikeid, tsitaate jms. Lehed võib klassiruumis välja panna – luua omamoodi „rahugalerii“, millega saaksid võimaluse korral tutvuda ka teiste klasside õpilased.

## Rühmatöö 1: Euroopa loomise ABC

Andke õpilastele õppematerjal 7 ja paluge neil vaadata kirja EUROP sellel 1953. aastast pärit raudvalandil. Välja on jäetud sõna viimane täht, mis prantsuse keele puhul oleks E ning saksa, hollandi ja itaalia keele puhul A. Selleks et õpilased mõistaksid, et see ese on tähelepanuväärne näide Euroopa Sõe- ja Teraseühenduse loomise aluseks olnud kompromissivalmidusest, paluge neil

- uurida, kuidas kirjutatakse sõna „Euroopa“ tavaliselt nende kuue riigi keeltes, kes Euroopa Sõe- ja Teraseühenduse asutasid. Seejärel peaksid nad vaatama, kuidas on see kirjutatud pildil näidatud raudvalandil. Paluge õpilastel mõelda ja selgitada, miks on see niimoodi kirjutatud.

## Rühmatöö 2: Kas Euroopa Liit on rahu edendaja? (20 minutit)



Nobeli rahupreemia medal, Euroopa Ajaloo Maja, Brüssel

Laske õpilastel arutada, kas Euroopa Liit oli Nobeli rahupreemiat väärt, kasutades õppematerjalis 8 leiduvaid dokumente. Poolt- ja vastuväidete sõnastamisel võivad õpilased abivahendina kasutada dokumentidele lisatud põhiküsimusi. Jagage õpilased kahte rühma, kellest üks peab kaitsma seisukohta, et EL oli Nobeli rahupreemia ära teeninud, ning teine, et EL ei olnud rahupreemiat väärt. Laske kummalgi rühmal valida eestkõneleja, kelle ülesanne on oma rühma seisukohta kaitsta.

## Klassitöö 2: Rahu mõiste määratlemine (20 minutit)

See töö aitab õpilastel mõista, mida tähendab „positiivne rahu“ (vt *Mõisted*), ja loovalt sõnastada oma arusaama rahust. Selle kaudu hakkavad nad paremini mõistma, mida nad ise saaksid igapäevaselt rahu heaks ära teha.



## EUROOPA AJALOO MAJA

Andke õpilastele algusosa Baruch Spinoza lausest: „Rahu ei ole pelgalt sõja puudumine, vaid on hüve, mis sünnib loomujõust”, ja laske neil endil teine pool (alates „vaid on”) välja mõelda ja kirjutada.

Pärast õppematerjalis 9 esitatud rahusümbolitega tutvumist paluge õpilastel joonistada ka oma rahusümbol. Laske õpilastel omaloodud sõnalisi ja pildilisi rahu määratlusi vastastikku tutvustada ja võrrelda.

