



## Aihealue: Konflikti – haukat ja kyyhkyt

### Osio 3: Mitä rauhaan tarvitaan?



© Sarah Wurst, [onvultureswings.wordpress.com](http://onvultureswings.wordpress.com)

Uutisraporteista ja historiankirjat täyttävistä taistelukuvauksista huolimatta on muistettava, että aina on ollut ihmisiä ja ryhmiä, jotka tekevät työtä rauhan puolesta. Oppilaiden on hyvä oppia tuntemaan jotkut heistä!

#### Tämän osion oppimistavoitteet

Oppilaat pystyvät

- ymmärtämään rauhantyön nykyisen ja historiallisen merkityksen
- näkemään rauhan haasteena, joka vaatii työtä
- kehittämään omaa käsitystään siitä, mitä rauha merkitsee ja edustaa.

#### Aineistot

Aineisto 7: katkelmia, sitaatteja ja kuvia

Aineisto 8: sitaatti ja kuvia

#### Luokkatehtävä 1: Nykyiset ja eilispäivän rauhanaktivistit (varaa 20 minuuttia)

Oppilaita pyydetään valitsemaan joku kuuluisa historian tai nykyhetken henkilö, joka tunnetaan ponnisteluistaan rauhan puolesta paikallisesti, kansallisesti tai maailmanlaajuisesti. Oppilaat hakevat sitten verkosta tämän henkilön tärkeimmät elämäkertatiedot ja yrittävät vastata seuraaviin kysymyksiin:



## EUROOPAN HISTORIAN TALO

- Missä yhteydessä tämä henkilö on toiminut ja vaikuttanut merkittäväällä tavalla?
- Miten tämän henkilön toiminta on vaikuttanut ihmisiin tai yhteisöihin nykyään tai aiemmin?
- Miksi tämä henkilö on mielestänne muistamisen arvoinen tänään ja tulevaisuudessa?

Oppilaita voidaan pyytää esittämään selvityksensä tulokset visuaalisesti paperilla (A3) käyttäen kuvia, piirroksia, lehtileikkeitä, sitaatteja jne. Työt voidaan asettaa esille ja luoda näin eräänlainen ”rauhangalleria”, johon myös muiden luokkien oppilaita voidaan kutsua tutustumaan, jotta he oppivat tuntemaan nämä henkilöt.

### Ryhmätehtävä 1: Euroopan unioni, rauhanhanke? (varaa 20 minuuttia)



Nobelin rauhanpalkintomitali, Euroopan historian talo, Bryssel

Järjestä oppilaiden kesken keskustelu aiheesta ”Ansaitsiko Euroopan unioni Nobelin rauhanpalkinnon?” käyttäen apuna aineiston 7 asiakirjoja. Jotta oppilaiden olisi helpompi perustella näkemyksiään, he voivat yrittää vastata asiakirjoihin liittyviin avainkysymyksiin. Jaa oppilaat kahteen ryhmään, joista toinen puolustaa näkemystä ”EU ansaitsi Nobel-palkinnon” ja toinen näkemystä ”EU ei ansainnut Nobel-palkintoa”. Pyydä kumpaakin ryhmää valitsemaan keskustelua varten edustaja, joka puolustaa ryhmän näkemystä keskustelussa.

### Luokkatehtävä 2: Rauhan määrittäminen (varaa 20 minuuttia)

Tämän tehtävän tarkoituksena on auttaa oppilaita ymmärtämään, mitä tarkoitetaan positiivisella rauhalla (ks. *Määritelmät*), ja muodostamaan oma näkemyksensä rauhasta luovalla tavalla. Näin he ymmärtävät paremmin, kuinka he voivat itse edistää rauhaa arkielämässään.

Anna oppilaille Baruch Spinozan seuraavan lauseen alkuosa: ”Rauha ei ole vain sodan vastakohta vaan se on hyve, mielentila, valmius...”. Pyydä heitä kirjoittamaan toinen osa uudelleen (”vaan se on...”).

Pyydä heitä myös luonnostelemaan oma rauhansymbolinsa sen jälkeen kun he ovat tutustuneet aineiston 8 esimerkkeihin. Pyydä sitten luokkaa keskustelemaan yhdessä ajatuksista, joita oppilailla on rauhan määrittelystä sanoin ja piirroksin, ja vertailemaan niitä.