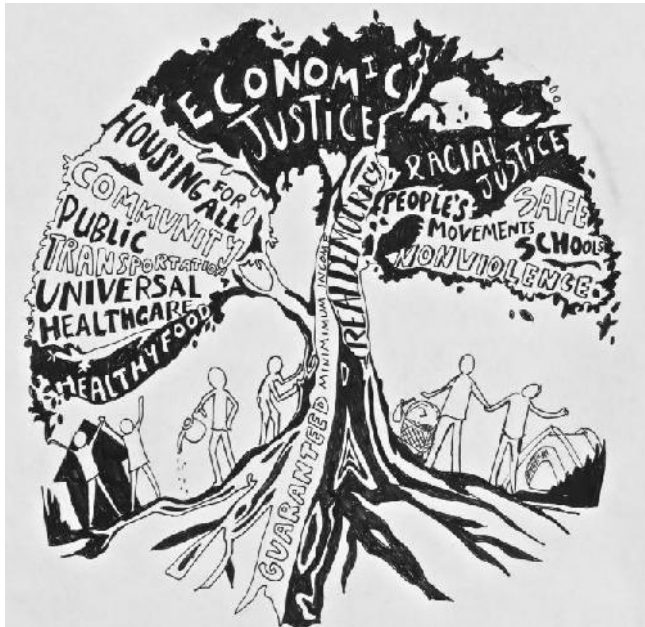




Section 3: Que faut-il pour établir la paix?



@ Sarah Wurst, oncultureswings.wordpress.com

L'actualité et les récits de batailles qui peuplent les manuels d'histoire ne doivent pas nous faire oublier que, de tout temps, des femmes et des hommes ont œuvré, individuellement ou collectivement, à l'instauration d'une culture de paix. Il nous paraît important que les élèves apprennent à les connaître.

Objectifs d'apprentissage de cette section

Vos élèves auront l'occasion:

- d'appréhender le rôle historique des militants de la paix et leur importance aujourd'hui
- de comprendre que la paix est un véritable défi, un but à atteindre qui nécessite des efforts
- d'approfondir leur perception de la notion de paix et de ce qu'elle représente

Ressources proposées

Ressource n° 7: photographie d'un lingot

Ressource n° 8: extraits, citations et illustrations

Ressource n° 9: citations et illustrations



Activité en classe n° 1: Les militants de la paix, hier et aujourd'hui

Les élèves seront invités à choisir une personnalité, présente ou passée, connue pour sa lutte en faveur de la paix au niveau local, national ou mondial. Ils rechercheront en ligne des informations essentielles sur la vie de cette personne et tenteront de répondre aux questions suivantes:

- Dans quel contexte l'action de cette personnalité s'inscrit-elle/s'est-elle inscrite et prend/a pris un relief particulier?
- Comment l'action de cette personnalité influe-t-elle aujourd'hui ou a-t-elle influé sur la vie des gens et celle de la collectivité?
- Pourquoi pensez-vous que la mémoire de cette personne mérite d'être célébrée aujourd'hui et dans l'avenir?

Les élèves pourraient présenter le fruit de leurs recherches sur une feuille A3, à l'aide d'images, de dessins, d'extraits de presse, de citations, etc. Ces feuilles pourraient ensuite être affichées de façon à former une "galerie de la paix", que les élèves, d'autres classes également, seront invités à visiter pour en apprendre davantage sur les personnalités choisies.

Activité de groupe n° 1: L'ABC de la création de l'Europe

Distribuez à vos élèves la ressource n° 8 et demandez-leur d'observer comment est orthographié le mot EUROP sur ce lingot de fer datant de 1953. La lettre "E" finale de l'orthographe française a été omise, de même que la lettre "A" figurant normalement à la fin du mot en allemand, en néerlandais et en italien. Pour les amener à comprendre que cet objet constitue un exemple frappant du compromis qui se situe au cœur même de la Communauté européenne du charbon et de l'acier, demandez-leur de:

- Rechercher comment le mot "Europe" s'écrit normalement dans les langues des six pays fondateurs de la Communauté européenne du charbon et de l'acier.
- Invitez-les ensuite à observer comment il est orthographié sur le lingot figurant sur l'illustration. Enfin, demandez-leur de proposer une explication à l'orthographe choisie.



Activité de groupe n° 2: L'Union européenne, projet de paix?



Médaille du prix Nobel de la paix, Maison de l'histoire européenne, Bruxelles

Organisez un débat entre vos élèves sur le thème "L'Union européenne méritait-elle le prix Nobel de la paix?" autour des documents de la ressource n° 7. Pour mieux articuler leur argumentation, vos élèves pourront tâcher de répondre aux questions-clés qui accompagnent les documents fournis. Séparez-les en deux groupes, dont l'un soutiendra la position "Oui, l'Union méritait le prix Nobel de la paix", et l'autre "Non, l'Union ne méritait pas le prix Nobel de la paix". Demandez à chaque groupe de désigner un porte-parole chargé de défendre le point de vue de son groupe lors du débat.

Activité en classe n° 2: définir la paix (prévoir 20 minutes)

Cette activité permettra aux étudiants de mieux saisir la paix dans son sens concret (cf. *Définitions*) et d'exprimer leur propre point de vue avec créativité. Ainsi, ils seront à même de mieux comprendre comment ils peuvent, au quotidien, contribuer eux-mêmes à la paix.

Soumettez aux élèves la première partie de cette phrase de Baruch Spinoza: "La paix, en effet, n'est pas la simple absence de guerre, mais une vertu qui a son origine dans la force d'âme", en leur demandant d'en récrire la deuxième partie ("mais...").

Demandez-leur ensuite de dessiner en quelques traits leur propre symbole de paix après avoir consulté les exemples figurant dans la ressource n° 8. À l'occasion d'un débat en classe, invitez-les à échanger et à comparer leurs idées pour définir la paix en mots et en dessins.