



Tema: Jastrebovi i golubovi – sukob

3. dio: Što je potrebno za mir?



© Sarah Wurst, oncultureswings.wordpress.com

Bez obzira na to što su mediji, baš kao i udžbenici povijesti, prepuni priča o bitkama, ne bismo smjeli smetnuti s uma da ima, i da je uvijek bilo, ljudi i skupina koje se zalažu za kulturu mira. Želja nam je učenike upoznati s nekima od njih!

Nastavni ciljevi u ovom dijelu

Vaši će učenici:

- razumjeti suvremeno i povijesno značenje mirovnog aktivizma
- shvatiti da je mir izazov i da iziskuje aktivnu podršku
- steći vlastiti dojam o tome što mir znači i predstavlja

Priloženi materijali

Materijal br. 7: slika željeznog odljevka

Materijal br. 8: isječci, citati i slike

Materijal br. 9: citat i slike



Nastavna aktivnost br. 1: Mirovni aktivisti nekad i sad (20 minuta)

Učenici će dobiti zadatak da izaberu neku osobu iz prošlosti ili sadašnjosti poznatu zbog svojih mirotvornih napora na lokalnoj, nacionalnoj ili svjetskoj razini. Na internetu će prikupiti osnovne biografske informacije o toj osobi i pokušati odgovoriti na sljedeća pitanja:

- U kojem je kontekstu ta osoba djelovala ili djeluje i po čemu je taj kontekst (bio) posebno značajan?
- Na koji način aktivnosti te osobe utječu na ljude ili zajednicu danas ili su na njih utjecale u prošlosti?
- Zbog čega mislite da se te osobe treba prisjećati danas i u budućnosti?

Od učenika se može zatražiti da svoje zaključke predstave vizualno, na stranici A3, uz slike, crteže, isječke iz novina, citate itd. Te bi se stranice mogle izložiti tako da čine neku vrstu „Galerije mira“, a učenici, po mogućnosti i iz ostalih razreda, bili bi pozvani da je pogledaju kako bi nešto naučili o tim osobama.

Grupni rad br. 1: Abeceda izgradnje Europe

Dajte učenicima materijal br. 7 i recite im da pogledaju slova EUROP na željeznom ingotu (odljevku) iz 1953. godine. Izostavljeno je posljednje slovo, „E“, kako se piše na francuskom, te „A“, kako ta riječ završava na njemačkom, nizozemskom i talijanskom jeziku. Da bi shvatili da je taj predmet izvanredan primjer kompromisa koji je bio osnovica Europske zajednice za ugljen i čelik, zatražite od njih

- da istraže kako se piše riječ „Europa“ na jezicima 6 zemalja koje su osnovale Europsku zajednicu za ugljen i čelik. Neka zatim usporede kako je riječ napisana na odljevku na slici. Potaknite ih da ponude objašnjenje zašto je napisana na taj način?

Grupni rad br. 2: Europska unija, mirovni projekt? (20 minuta)



Medalja Nobelove nagrade za mir, Kuća europske povijesti, Bruxelles

Uz upotrebu dokumenata iz materijala br. 8 organizirajte raspravu među učenicima na temu: „Je li Europska unija zaslužila Nobelovu nagradu za mir?“. Kako bi se učenicima pomoglo u stvaranju vlastitih argumenata, mogu pokušati odgovoriti na ključna pitanja uz te dokumente. Učenike podijelite u dvije skupine, od kojih će jedna zauzeti stav da je Europska unija zaslužila Nobelovu nagradu za mir, a druga da Europska unija nije zaslužila tu nagradu. Neka svaka skupina odabere glasnogovornika koji će u debati zastupati stav skupine.



Nastavna aktivnost br. 2: Kako definirati mir? (20 minuta)

Ovom će se aktivnošću učenicima pomoći da mir shvate kao pozitivno definiran koncept (v. *Definicije*) i da na kreativan način formuliraju vlastitu viziju mira. Tako će bolje razumjeti na koji način mogu doprinijeti miru u svakodnevnom životu.

Učenicima pokažite samo prvi dio rečenice Barucha Spinoze: „Mir naime nije izostanak rata, nego vrлина koja proizlazi iz jakosti duha”, a zatim od njih zatražite da sami napišu drugi dio („nego...”).

Nakon što pogledaju primjere iz materijala br. 9, zatražite od učenika da nacrtaju vlastiti simbol mira. Neka na raspravi u razredu razmijene i usporede svoje ideje definicije mira riječima i crtežima.