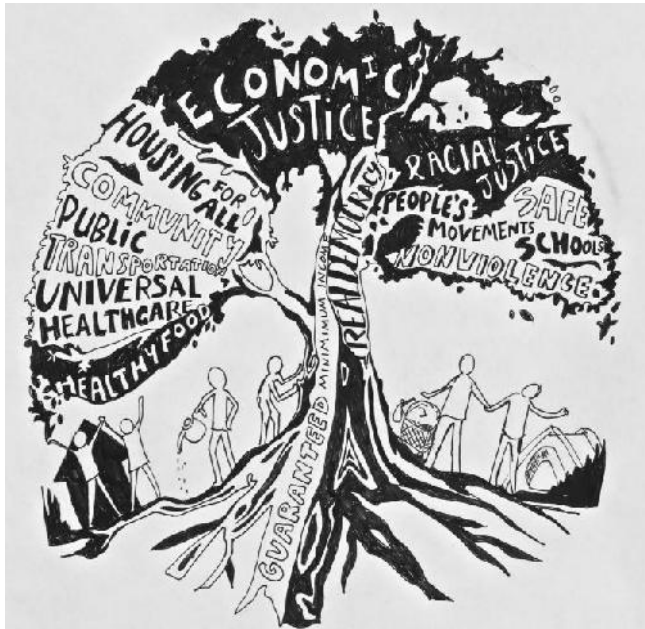




Tema: falchi e colombe – Conflitti

Sezione 3: che cosa occorre per fare la pace?



© Sarah Wurst, oncultureswings.wordpress.com

I notiziari e i racconti delle battaglie che riempiono i libri di storia non devono farci dimenticare che da sempre esistono persone e gruppi che lavorano alla costruzione di una cultura della pace. Vogliamo che gli studenti imparino chi sono alcuni di loro.

Risultati didattici della presente sezione

Gli studenti saranno in grado di:

- capire la portata attuale e storica dell'attivismo pacifista
- rendersi conto che la pace è una sfida che richiede comportamenti attivi
- sviluppare una comprensione personale di cosa significhi e rappresenti la pace

Fascicoli forniti

Fascicolo 7: immagine di un lingotto

Fascicolo 8: brani, citazioni e immagini

Fascicolo 9: citazione e immagini



Attività in classe 1: attivisti per la pace del presente e del passato (tempo previsto: 20 minuti)

Agli studenti sarà chiesto di scegliere una personalità del passato o del presente conosciuta per il suo impegno nel portare la pace a livello locale, nazionale o mondiale. Gli studenti cercheranno online le principali informazioni sulla vita della persona prescelta e cercheranno di rispondere alle domande seguenti:

- qual è/era il contesto nel quale questa persona compie/ha compiuto azioni di particolare importanza?
- in che modo le azioni di questa persona influiscono/hanno influito su persone o comunità nel presente o nel passato?
- per quali motivi pensate che questa persona vada ricordata oggi e in futuro?

Gli studenti potrebbero presentare il risultato delle loro ricerche mediante supporti visivi come fogli A3, utilizzando fotografie, disegni, articoli di giornale, citazioni, ecc. Le pagine potrebbero poi essere esposte per creare una sorta di "Galleria della pace" e gli studenti, eventualmente anche di altre classi, potrebbero percorrerla per acquisire conoscenze su tali persone.

Attività di gruppo 1: l'ABC della creazione dell'Europa

Consegnate agli studenti il fascicolo 7 e chiedete loro di osservare l'ortografia di "EUROP" su questo lingotto di ferro del 1953. Manca la "E" finale dell'ortografia francese, e la "A" che figura normalmente alla fine della parola in tedesco, olandese e italiano. Affinché si rendano conto che tale oggetto è un esempio lampante del compromesso al centro della Comunità europea del carbone e dell'acciaio, chiedete loro di:

- cercare come viene scritta correttamente la parola "Europa" nelle lingue dei 6 paesi fondatori della Comunità europea del carbone e dell'acciaio. Essi dovranno poi osservare come la parola è riportata sul lingotto raffigurato. Invitateli a trovare il motivo alla base di tale ortografia.

Attività di gruppo 2: l'Unione europea, un progetto di pace? (tempo previsto: 20 minuti)



Medaglia del Premio Nobel per la pace, Casa della storia europea, Bruxelles

Organizzate un dibattito tra gli studenti partendo dalla domanda "Pensate che l'Unione europea abbia meritato il Premio Nobel per la pace?" e usando i documenti del Fascicolo 8. Per elaborare le loro argomentazioni, gli studenti possono cercare di rispondere alle domande chiave che accompagnano i documenti. Divideteli in due gruppi, uno a favore della posizione "L'UE ha meritato il Premio Nobel per la pace" e l'altro a sostegno della posizione "L'UE non ha meritato il Premio



CASA DELLA STORIA EUROPEA

Nobel per la pace". Domandate a ogni gruppo di designare un portavoce che ne difenderà la posizione durante il dibattito.

Attività in classe 2: definire la pace (tempo previsto: 20 minuti)

Questa attività aiuterà gli studenti a capire il concetto di pace nella sua definizione positiva (cfr. *Definizioni*) e a formulare la loro personale visione della pace in modo creativo. Conseguiranno così una migliore comprensione dei modi in cui è possibile contribuire alla pace nella vita di ogni giorno.

Date agli studenti solo la prima parte di questa frase di Baruch Spinoza: "La pace non è la semplice assenza di guerra, bensì una virtù che scaturisce dalla forza d'animo", e domandate loro di riscrivere la seconda parte ("bensì una...").

Domandate inoltre agli studenti di disegnare il loro personale simbolo della pace dopo aver visto gli esempi forniti nel Fascicolo 9. Nel corso di una discussione in classe, fateli condividere e confrontare le idee sulla definizione di pace con parole e disegni.