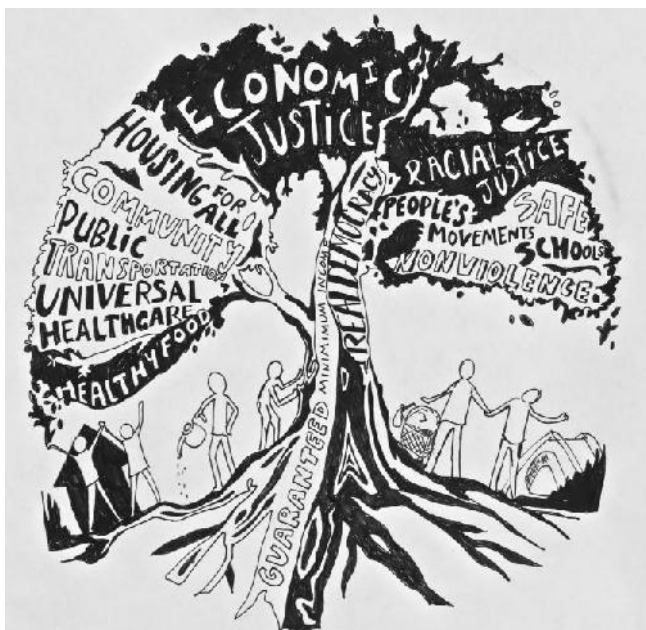




Temats „Vanagi un dūjas — konflikts”

3. daļa. Kas vajadzīgs, lai panāktu mieru?



© Sarah Wurst, oncultureswings.wordpress.com

Ziņu reportāžām un kauju aprakstiem vēstures grāmatās nevajadzētu mums likt aizmirst to, ka vienmēr ir bijuši un būs cilvēki un organizācijas, kas strādā pie miera kultūras veidošanas. Mēs vēlamies, lai skolēni iepazītu dažus no viņiem.

Mācību rezultāti pēc šīs daļas apgūšanas

Skolēni spēs:

- izprast miera aktīvisma nozīmi mūsdienās un vēsturiskajā attīstībā;
- aptvert to, ka miers ir mērķis, kura sasniegšanai ir vajadzīga aktīva darbība;
- veidot paši savu izpratni par miera nozīmi un statusu.

Pieejamie mācību materiāli

Mācību materiāls Nr. 7. Dzelzs stieņa attēls

Mācību materiāls Nr. 8. Tekstu fragmenti, citāti un attēli

Mācību materiāls Nr. 9. Citāts un attēli

Klases uzdevums Nr. 1. Miera aktīvistu mūsdienās un pagātnē (atvēlamas 20 minūtes)

Skolēniem būs jāizvēlas kāda ievērojama vēsturiska vai mūsdienu personība, kuras centieni panākt mieru vietējā, valsts vai pasaules mērogā ir plaši zināmi. Viņiem būs internetā jāsameklē šīs personas svarīgākie biogrāfiskie dati un jāmēģina atbildēt uz šādiem jautājumiem:



EIROPAS VĒSTURES NAMS

- Kādā kontekstā darbojas/darbojās šī persona un kāda ir/bija šīs personas darbības īpašā nozīme?
- Kā šīs personas darbība ietekmē/ietekmēja cilvēkus vai sabiedrību?
- Kāpēc, jūsuprāt, šo personu ir vērts atcerēties šobrīd un turpmāk?

Skolēniem var lūgt atrasto informāciju iesniegt vizuāli noformētu uz A3 lapas, izmantojot attēlus, zīmējumus, fragmentus no rakstiem presē, citātus u. c. Iesniegtos darbus var izlikt apskatei, veidojot savdabīgu „Miera galeriju”, un uzaicināt skolēnus, iespējams, arī no citām klasēm, aplūkot to un iepazīt šīs personas.

Grupu uzdevums Nr. 1. Eiropas izveides ābece

Izdaliet skolēniem mācību materiālu Nr. 7 un lūdziet pievērst uzmanību vārdam „EUROP” uz šī dzelzs stieņa, kas izgatavots 1953. gadā. Franciski vārda „Eiropa” pēdējais burts būtu „E”, bet vāciski, nīderlandiski un itāliski — „A”. Lai ļautu skolēniem aptvert to, ka šis objekts ir izcils paraugs kompromisam, kas tika panākts saistībā ar jaunizveidoto Eiropas Ogļu un tērauda kopienas, lūdziet, lai viņi:

- izpēta, kā vārdu „Eiropa” raksta Eiropas Ogļu un tērauda kopienas sešu dibinātājvalstu valodās. Tad viņiem vajadzētu aplūkot, kā šis vārds ir uzrakstīts uz attēlā redzamā dzelzs stieņa. Vediniet viņus rast skaidrojumu tam, kādēļ vārds „Eiropa” ir atveidots šādi.

Grupu uzdevums Nr. 2. Eiropas Savienība — miera projekts? (atvēlamas 20 minūtes)



Nobela Miera prēmijas medaļa, Eiropas vēstures nams, Brisele

Sarīkojiet skolēniem debates par tematu „Vai Eiropas Savienība bija pelnījusi Nobela Miera prēmiju?”, izmantojot mācību materiālā Nr. 8 iekļauto informāciju. Lai argumentētu savu viedokli, skolēni var mēģināt atbildēt uz mācību materiālā iekļautajiem jautājumiem. Sadaliet skolēnus divās grupās, no kurām vienai ir jāatbalsta viedoklis, ka ES bija pelnījusi Nobela Miera prēmiju, bet otrai — ka nebija. Lūdziet katrai grupai izraudzīties runātāju, kuram būs debašu laikā jāizstāvē grupas viedoklis.



Klases uzdevums Nr. 2. Miera definēšana (atvēlamas 20 minūtes)

Šis uzdevums palīdzēs skolēniem izprast mieru kā pozitīvi definētu parādību (sk. *Definīcijas*) un, izpaužoties radoši, veidot savu skatījumu par mieru. Tā skolēniem radīsies labāka izpratne par to, kā viņi savā ikdienas dzīvē var piedalīties miera veidošanā.

Iedodiet skolēniem pirmo daļu no Benedikta Spinozas citāta „Jo miers nav vien kara neesamība, bet gan tikums, kas izriet no rakstura spēka” un lūdziet viņiem uzrakstīt otro daļu („bet gan...”).

Lūdziet, lai skolēni, aplūkojuši mācību materiālā Nr. 9 dotos piemērus, uzzīmētu paši savu miera simbolu. Diskusijā klasē aiciniet skolēnus dalīties ar idejām par to, kā definēt mieru ar vārdiem un zīmējumiem, un salīdzināt šīs idejas.