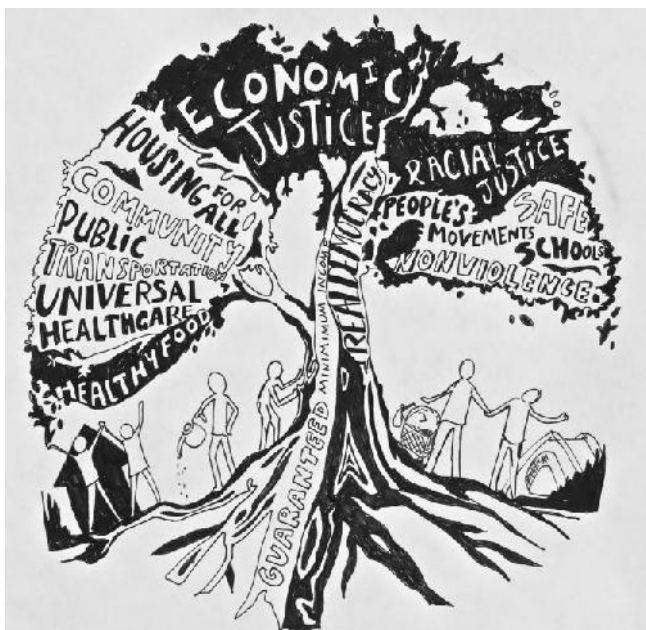




Temat: Jastrzębie i gołębie – Konflikt

Część 3: Czego potrzeba, aby zawrzeć pokój?



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Mimo doniesień mediów i opowieści o bitwach zapełniających podręczniki do historii nie powinniśmy zapominać, że istnieją też, i zawsze istnieli, ludzie i grupy działające na rzecz pokoju. Uczniowie powinni się czegoś o nich dowiedzieć.

Efekty nauczania w tej części

Uczniowie będą w stanie:

- zrozumieć współczesne i historyczne znaczenie ruchu pacyfistycznego
- uświadomić sobie, że pokój to wyzwanie, które wymaga zaangażowania
- wyrobić sobie własne zdanie o tym, co znaczy i czym jest pokój

Dostępne materiały

Materiał 7: Fragmenty tekstów, cytaty, ilustracje i zdjęcia

Materiał 8: Cytaty, ilustracje i zdjęcia

Ćwiczenie 1 (dla całej klasy): Działacze na rzecz pokoju obecnie i dawniej (czas trwania 20 minut)



DOM HISTORII EUROPEJSKIEJ

Nauczyciel prosi uczniów, by wybrali jakąś znaną postać historyczną lub współczesną, znaną z jej działań na rzecz pokoju w kontekście lokalnym, krajowym lub światowym. Następnie uczniowie wyszukują w internecie najważniejsze informacje z życia tej osoby i próbują odpowiedzieć na następujące pytania:

- W jakim kontekście ta osoba podejmuje/podejmowała działania i jakie jest/było ich szczególne znaczenie?
- Jak działania tej osoby wpływają/wpłynęły na ludzi lub społeczności obecnie lub w przeszłości?
- Dlaczego warto pamiętać o tej osobie dziś i w przyszłości?

Nauczyciel może poprosić uczniów, by zaprezentowali zebrane informacje na arkuszu A3, wykorzystując w tym celu obrazki, rysunki, fragmenty artykułów, cytaty itd. Następnie arkusze te można wykorzystać do stworzenia swego rodzaju „Galerii Pokoju” i zaprosić uczniów, być może również z innych klas, do jej obejrzenia i zapoznania się z prezentowanymi postaciami.

Praca w grupach 1: Unia Europejska – projekt na rzecz pokoju? (czas trwania 20 minut)



Medal Pokojowej Nagrody Nobla, Dom Historii Europejskiej, Bruksela

Nauczyciel zachęca uczniów do dyskusji na temat „Czy Unia Europejska zasłużyła na Pokojową Nagrodę Nobla?”, wykorzystując przy tym dokumenty z materiału 8. Uczniowie mogą spróbować odpowiedzieć na kluczowe pytania towarzyszące tym dokumentom, co ułatwi im przygotowanie argumentacji. Nauczyciel dzieli uczniów na dwie grupy. Jedna uważa, że UE zasłużyła na Pokojową Nagrodę Nobla, druga jest przeciwnego zdania. Nauczyciel prosi każdą grupę, by wybrała swojego rzecznika, który będzie bronił stanowiska grupy w czasie dyskusji.

Ćwiczenie 2 (dla całej klasy): Definicja pokoju (czas trwania 20 minut)

To ćwiczenie pomoże uczniom zrozumieć koncepcję pokoju zdefiniowanego w sposób pozytywny (zob. *Definicje*) i stworzyć w kreatywny sposób ich własną wizję tego pojęcia. Pozwoli im to lepiej zrozumieć, jak mogą się angażować na rzecz pokoju w codziennym życiu.

Nauczyciel podaje uczniom tylko pierwszą część poniższego cytatu z Benedykta Spinozy: „Pokój nie jest jedynie brakiem wojny, lecz cnotą, stanem ducha” i prosi ich o dopisanie drugiej części („lecz...”).



DOM HISTORII EUROPEJSKIEJ

Nauczyciel prosi też uczniów o naszkicowanie własnego symbolu pokoju po obejrzeniu podanych przykładów (materiał 9). W czasie dyskusji na forum klasy nauczyciel zachęca uczniów, by przedstawili i porównali pomysły na zdefiniowanie pokoju za pośrednictwem słów i rysunków.

