



Tema: Pombas e falcões — o conflito

Secção n.º 2: O custo humano dos conflitos

Os conflitos que degeneram e se tornam violentos podem, por vezes, incutir nas pessoas uma visão maniqueísta da situação, consoante o que acreditam ser «bom» ou «mau». Por que razão esta abordagem maniqueísta é, em grande medida, irrelevante para compreender a dimensão humana do conflito em toda a sua complexidade?

Resultados da aprendizagem desta secção

Os seus alunos serão capazes de:

- compreender a dimensão ética do conflito;
- analisar os tipos de categorização e estereótipos em tempos de conflito, bem como os respetivos impactos nas sociedades;
- perceber de que forma a dimensão humana e os direitos humanos são ignorados, em maior ou menor grau, durante conflitos violentos.

Materiais pedagógicos disponibilizados

Material pedagógico n.º 3: Cartazes, ilustrações

Material pedagógico n.º 4: Fotografias, breves descrições

Material pedagógico n.º 5: Excertos de textos, objetos, obras de arte

Material pedagógico n.º 6: Excertos de literatura infantil

Atividade de grupo n.º 1: Inimigos e aliados (10 minutos)

Convide os alunos a pensarem em exemplos, contemporâneos e passados, de inimigos e aliados. Divida a turma em pequenos grupos e peça a cada um que analise os cartazes de propaganda incluídos no material pedagógico n.º 3 (e/ou quaisquer outros materiais visuais ou escritos da sua escolha que ilustrem uma relação inimigo/aliado), com base nas seguintes perguntas:

- Como é que o inimigo é representado? Que efeito se pretende criar? Qual o seu impacto nas pessoas daquela época, e porquê? Que conclusões podemos tirar sobre o contexto político da época?
- Como é que o aliado é representado? Que efeito se pretende criar? Qual o seu impacto nas pessoas daquela época e porquê? Que conclusões podemos tirar sobre o contexto político da época?

Sugerimos que conclua esta atividade convidando os seus alunos a refletirem e a debaterem a forma como atualmente se representam inimigos e aliados. Quem é visado por estas representações e que meios de comunicação são utilizados? A última imagem do material pedagógico n.º 3 (cartaz de campanha do partido político suíço UDC), assim como outros exemplos, podem ser utilizados para dinamizar o debate.



Atividade de grupo n.º 2: Vítimas (20 minutos)

Nesta atividade, os alunos devem identificar as diferentes categorias de vítimas da II Guerra Mundial e interiorizar que a guerra afetou todas as partes da Europa, de formas diferentes mas igualmente trágicas, o que lhes permitirá desenvolver uma visão mais completa desta guerra enquanto conflito transnacional multidimensional.

Como ponto de partida, apresente aos alunos uma definição concisa de «vítima» (ver *Definições*). Em seguida, divida a sua turma em pequenos grupos, distribua as imagens e as curtas descrições incluídas no material pedagógico n.º 4 (uma por folha e por grupo) e peça-lhes que associem as imagens às descrições que lhe correspondem. No debate com a turma, partilhe os resultados e peça aos alunos que reavaliem a definição de vítima inicialmente apresentada. Leve os alunos a interrogarem-se sobre o conceito de vítima e a situarem-no num contexto mais amplo, apresentando outras categorias, como as de perpetrador, salvador e espetador (ver *Definições*). Organize um debate com os alunos sobre a capacidade que todas as pessoas têm de resistir internamente e de mostrar a sua força de vontade, sem que, por isso, deixem de ser consideradas vítimas.

Atividade de grupo n.º 3: As crianças e a guerra — Vivências e perceções (15 minutos)

Como é que as crianças em situações de conflito vivem esta realidade? As crianças são as primeiras vítimas do medo, do sofrimento e da destruição que os conflitos provocam, estando também particularmente vulneráveis e incapazes quando se trata de compreender as razões da guerra, quem são os inimigos e porquê. Nesta atividade, os alunos analisarão fontes visuais e escritas que apresentam as diversas formas de vulnerabilidade das crianças que vivem em situação de conflito.

Divida os alunos em pequenos grupos. Distribua o material pedagógico n.º 5 a certos grupos e o material pedagógico n.º 6 a outros grupos. Peça-lhes que analisem os respetivos materiais e que preparem respostas de grupo, partindo das seguintes perguntas (também incluídas nos materiais):

Material pedagógico n.º 5

- Explique numa só frase o significado e a mensagem de cada objeto.

Material pedagógico n.º 6

- Quais os conflitos a que se referem estes excertos?
- Como podemos classificar o tipo de linguagem utilizada?
- Quais são as diferenças e as semelhanças entre os vários textos?

Organize um debate com a turma, no qual os grupos que analisaram o material pedagógico n.º 5 apresentam as suas respostas aos grupos que trabalharam com o material pedagógico n.º 6 e pedem a estes últimos a respetiva opinião e vice-versa. Para concluir o debate, peça aos alunos que elaborem uma lista de manifestações e de razões da vulnerabilidade das crianças em situação de conflito. As respostas devem ser escritas no quadro da sala de aula à medida que o debate avança.