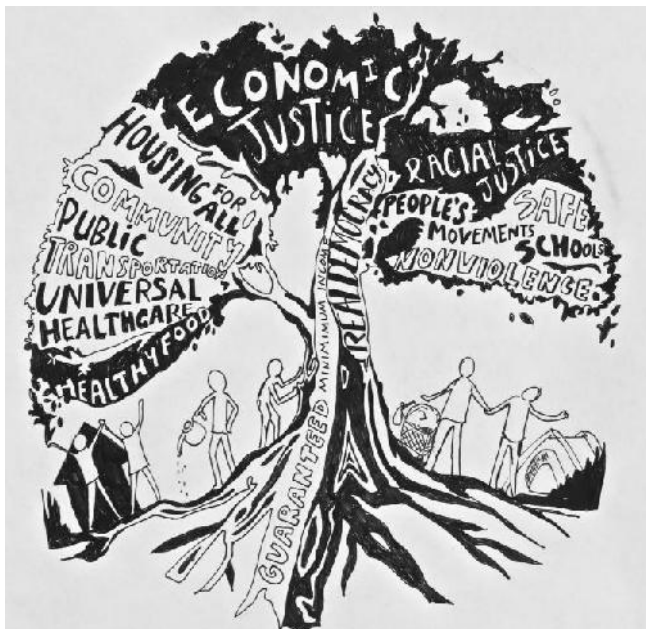




## Tema: Pombas e falcões – o conflito

### Secção n.º 3: O que é necessário para fazer a paz?



© Sarah Wurst, [onvultureswings.wordpress.com](http://onvultureswings.wordpress.com)

Os relatos e as histórias de batalhas que enchem os manuais escolares de História não nos devem fazer esquecer que existem, e sempre existiram, pessoas e grupos que lutaram por uma cultura de paz. Queremos que os estudantes conheçam alguns deles!

#### Resultados da aprendizagem desta secção

Os seus alunos serão capazes de:

- compreender a importância contemporânea e histórica do ativismo em prol da paz;
- tomar consciência de que a paz é um desafio e exige medidas;
- desenvolver a sua própria compreensão do que a paz significa e representa.

#### Materiais pedagógicos disponibilizados

Material pedagógico n.º 7: Excertos, citações e imagens

Material pedagógico n.º 8: Citação e imagens

#### Atividade de turma n.º 1: Os militantes pacifistas ontem e hoje (20 minutos)

Os alunos serão convidados a escolher uma personalidade famosa do passado ou do presente, conhecida pelos seus esforços no sentido de trazer a paz, a nível local, nacional ou mundial. Investigarão em linha os principais elementos biográficos sobre essa pessoa e tentarão responder às seguintes perguntas:



- Qual é/foi o contexto em que a ação desta pessoa tem/teve lugar e é/foi de especial importância?
- Como é que as ações desta personalidade afetam/afetaram pessoas ou comunidades atualmente ou no passado?
- Por que razão considera que esta personalidade merece ser recordada no presente e no futuro?

Os alunos podem ser convidados a apresentar as suas conclusões no plano visual, numa página A3, utilizando pinturas, desenhos, excertos da imprensa, citações, etc. Estas páginas podem ser expostas, criando uma espécie de «Galeria da Paz» e os estudantes, eventualmente também de outras turmas, serão convidados a percorrê-la para conhecerem estas personalidades.

### Atividade de grupo n.º 1: A União Europeia, um projeto de paz? (20 minutos)



Medalha do Prémio Nobel da Paz, Casa da História Europeia, Bruxelas

Organize um debate entre os seus alunos sobre o tema «A União Europeia mereceu o Prémio Nobel da Paz?», utilizando os documentos incluídos no material pedagógico n.º 8. Para os ajudar nos seus argumentos, os alunos podem tentar responder às perguntas que acompanham os documentos. Divida-os em dois grupos: um que tome a posição de que «A UE mereceu o Prémio Nobel da Paz» e outro a de que «A UE não mereceu o Prémio Nobel da Paz». Solicite a cada grupo que escolha um porta-voz, que defenderá a posição do grupo durante o debate.

### Atividade de turma n.º 2: A definição de paz (20 minutos)

Esta atividade ajudará os estudantes a compreenderem a paz como algo definido positivamente (ver *Definições*) e a formular a sua própria visão da paz de forma criativa. Desta forma, terão uma melhor compreensão de como podem contribuir para a paz na sua vida quotidiana.

Entregue aos alunos apenas a primeira parte desta frase de Baruch Spinoza, «A paz não se reduz à ausência de guerra, é uma virtude que brota da firmeza de carácter», e peça-lhes que reescrevam a segunda parte («é uma...»).

Peça-lhes também que desenhem o seu próprio símbolo da paz, depois de examinarem os exemplos disponibilizados no material pedagógico n.º 9. Num debate de turma, conduza os estudantes a partilhar e a comparar as suas ideias quanto à definição de paz através de palavras e desenhos.