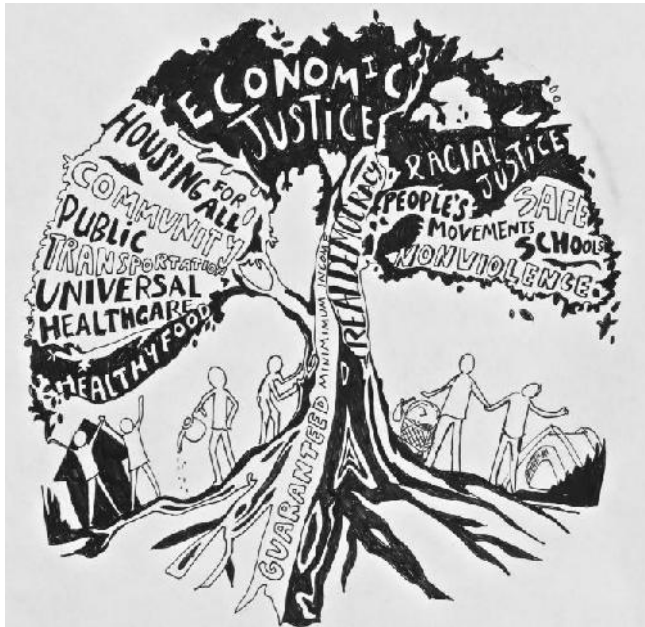




Tema: „Uliii și porumbeii – conflictul”

Secțiunea 3: de ce este nevoie pentru a face pace?



© Sarah Wurst, onvultureswings.wordpress.com

Buletinele de știri și relatările bățăliilor de care sunt ticsite manualele de istorie nu trebuie să ne facă să uităm că există și au existat dintotdeauna persoane și grupări care depun eforturi pentru a se ajunge la o cultură a păcii. Vrem ca elevii să afle câte ceva despre unele dintre acestea!

Obiective didactice ale acestei secțiuni

Elevii vor fi în măsură:

- să înțeleagă semnificația contemporană și istorică a activismului pentru pace
- să își dea seama că pacea reprezintă o provocare care necesită acțiune
- să își dezvolte propria concepție asupra a ceea ce înseamnă și reprezintă pacea

Materiale didactice puse la dispoziție

Setul de materiale didactice nr. 7: Imaginea unui lingou

Setul de materiale didactice nr. 8: pasaje, citate și imagini

Setul de materiale didactice nr. 9: citate și imagini

Activitatea în clasă nr. 1: militanții pentru pace atunci și acum (alocați 20 de minute)

Elevii vor trebui să aleagă un personaj celebru din trecut sau din prezent, cunoscut pentru eforturile sale în vederea a instaurării păcii la nivel local, național sau mondial. Ei vor căuta pe internet principalele date biografice ale acestei persoane și vor încerca să răspundă la următoarele întrebări:



CASA ISTORIEI EUROPENE

- Care este/a fost contextul în care a acționat/acționează această persoană și are/a avut acest lucru o importanță deosebită?
- Cum influențează/au influențat acțiunile acestei persoane oamenii sau comunitățile din prezent sau din trecut?
- De ce credeți că merită să ne amintim de această persoană acum și în viitor?

Elevilor li s-ar putea cere să își prezinte concluziile în mod grafic, pe o foaie de format A3, folosind imagini, desene, extrase din presă, citate etc. Aceste foi de hârtie ar putea fi expuse pentru a crea un fel de „galerie a păcii”, iar elevii, eventual și cei din alte clase, vor fi invitați să o parcurgă pentru a afla informații despre aceste persoane.

Activitatea de grup nr. 1: Crearea Europei de la A la Z

Împărțiți elevilor setul de materiale didactice nr. 7 și îndemnați-i să observe cum este ortografiat cuvântul EUROP pe acest lingou de fier din 1953. Îi lipsește ultima literă, „E”, conform scrierii corecte din franceză, și „A”, conform scrierii corecte din germană, neerlandeză și italiană. Scopul este ca elevii să își dea seama că acest obiect este un exemplu grăitor al compromisului de la baza noii Comunități Europene a Cărbunelui și Oțelului. Astfel, sarcina elevilor va fi:

- să cerceteze cum se scrie corect cuvântul „Europa” în limbile celor șase state care au întemeiat Comunitatea Europeană a Cărbunelui și Oțelului. Trebuie să observe apoi cum este ortografiat pe lingoul de fier din imagine. Îndemnați-i să se gândească de ce este scris în acest fel.

Activitatea de grup nr. 2: Uniunea Europeană, un proiect al păcii? (alocați 20 de minute)



Medalia Premiului Nobel pentru Pace, Casa Istoriei Europene, Bruxelles

Cu ajutorul documentelor din setul de materiale didactice nr. 8, organizați o dezbatere în rândul elevilor pe tema „A meritat Uniunea Europeană Premiul Nobel pentru Pace?”. Pentru a-i ajuta să își construiască argumentele, elevii pot încerca să răspundă la întrebările-cheie care însoțesc documentele. Împărțiți-i în două grupuri: un grup care să apere ideea că UE merita Premiul Nobel pentru Pace, iar altul care să apere ideea că UE nu merita acest premiu. Cereți fiecărui grup să aleagă un purtător de cuvânt care va apăra poziția grupului în timpul dezbaterii.



CASA ISTORIEI EUROPENE

Activitatea în clasă nr. 2: definiția păcii (alocați 20 de minute)

Această activitate va ajuta elevii să înțeleagă pacea așa cum este ea definită în mod pozitiv (a se vedea secțiunea *Definiții*) și să își formuleze în mod creativ propria perspectivă asupra păcii. Astfel, ei vor înțelege mai bine modul în care pot contribui la pace în viața de zi cu zi.

Distribuiți-le elevilor numai prima parte a acestei fraze a lui Baruch Spinoza: „Căci pacea nu este doar absența războiului, ci este o virtute care izvorăște din tăria caracterului” și cereți-le să rescrie a doua parte („[...]ci este...”).

De asemenea, cereți-le să schițeze propriul simbol al păcii, după ce consultă exemplele date în setul de materiale didactice nr. 9. În cadrul unei discuții în clasă, cereți-le să își comunice și să își compare, prin cuvinte și desene, ideile în ceea ce privește definiția păcii.

