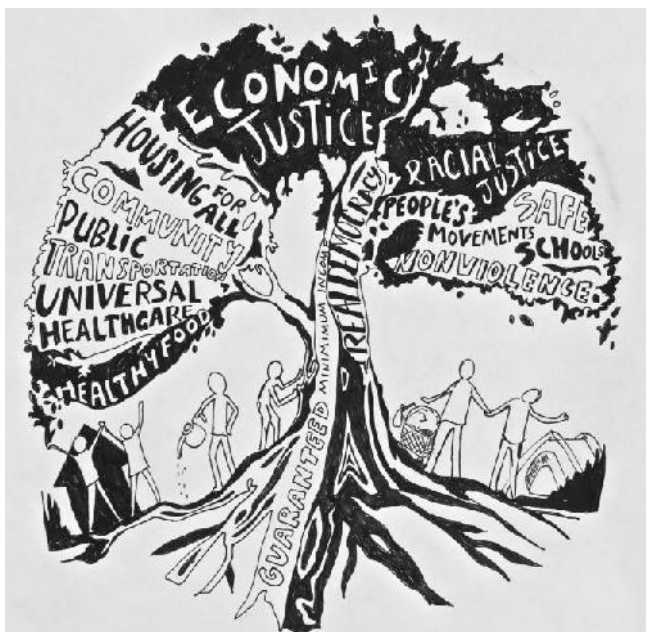




Tema: Jastrebi in golobi – konflikt

Razdelek 3: Kaj je potrebno za sklenitev miru?



© Sarah Wurst, oncultureswings.wordpress.com

Časopisni članki in zgodbe o bitkah, ki polnijo zgodovinske učbenike, nas opominjajo, da obstajajo in so vedno obstajali posamezniki in skupine, ki si prizadevajo za kulturo miru. Naj učenci spoznajo nekatere izmed njih!

Učni izidi tega razdelka

Učenci bodo zmožni:

- razumeti, kako pomemben je aktualni in zgodovinski mirovni aktivizem
- razumeti, da je mir izziv, za katerega si je treba prizadevati
- razviti lastno razumevanje, kaj mir pomeni in kaj predstavlja

Priložena gradiva

Gradivo št. 7: slika ulitka

Gradivo št. 8: odlomki, citati in slike

Gradivo št. 9: citat in slike

Dejavnost v razredu št. 1: Mirovni aktivizem nekoč in danes (predvidite 20 minut)

Prosrite učence, naj se spomnijo slavne osebe iz sedanjosti ali preteklosti, ki je znana po prizadevanjih za mir na lokalni, nacionalni ali svetovni ravni. V spletu naj poiščejo najpomembnejše podatke o življenju te osebe in poskušajo odgovoriti na naslednja vprašanja:



HIŠA EVROPSKE ZGODOVINE

- V kakšnih okoliščinah je ta oseba delovala in kaj je bilo pri tem še posebej pomembno?
- Kako so njena dejanja vplivala na ljudi ali skupnosti danes ali v preteklosti?
- Zakaj menite, da se je treba te osebe spominjati tudi v prihodnje?

Učence lahko prosite, naj svoje ugotovitve vizualno predstavijo na listu velikosti A3 – s slikami, risbami, časopisnimi izrezki, citati itd. Liste lahko nato razstavite kot „galerijo miru“, ki si jo lahko ogledajo tudi učenci drugih razredov in spoznajo obravnavane osebe.

Skupinska dejavnost št. 1: ABC stvaritve Evrope

Učencem razdelite gradivo št. 7 in jih prosite, naj si ogledajo zapis besede EUROP na železnem ulitku iz leta 1953. Izpuščena je končna črka E, ki je običajno zapisana v francoščini, oziroma končna črka A, ki jo sicer najdemo v nemškem, nizozemskem in italijanskem zapisu. Da bi razumeli, kako presenetljiv primer kompromisa v jedru nove Evropske skupnosti za premog in jeklo je ta predmet, jih prosite, naj:

- raziščejo, kako se beseda „Evropa“ običajno piše v jezikih šestih držav ustanoviteljic Evropske skupnosti za premog in jeklo. Nato naj si pogledajo, kako je ta beseda zapisana na ulitku na sliki. Spodbudite jih, naj pomislijo, zakaj je zapisana ravno na ta način.

Skupinska dejavnost št. 2: Evropska unija – projekt miru? (predvidite 20 minut)



Medalja Nobelove nagrade za mir, Hiša evropske zgodovine, Bruselj

Na podlagi dokumentov v gradivu št. 8 sprožite med učenci razpravo na temo „Ali si je Evropska unija zaslužila Nobelovo nagrado za mir?“. Da bi lažje oblikovali svoje argumente, lahko učenci najprej odgovorijo na ključna vprašanja ob dokumentih. Nato jih razdelite v dve skupini, od katerih bo ena zagovarjala podelitev Nobelove nagrade za mir Evropski uniji, druga pa bo temu nasprotovala. Vsaka skupina naj določi govornika, ki bo v debati zagovarjal njena stališča.

Dejavnost v razredu št. 2: Opredelitev miru (predvidite 20 minut)

Dejavnost bo učencem pomagala razumeti mir na pozitiven način (gl. *Opredelitve pojmov*) in ustvarjalno oblikovati lastno vizijo miru. Tako bodo boljše razumeli, kako lahko v vsakdanjem življenju prispevajo k miru.



HIŠA EVROPSKE ZGODOVINE

Učencem dajte le prvi del povedi Barucha de Spinoze: „Mir ni le odsotnost vojne, temveč je vrlina, ki izhaja iz močnega značaja,“ in jih prosite, naj jo sami dopolnijo („Mir ni le odsotnost vojne, ...“).

Prosrite jih, naj narišejo tudi svoj simbol miru, potem ko so si ogledali primere iz gradiva št. 9. V razpravi v razredu naj izmenjajo in primerjajo svoje zamisli, kako bi opredelili mir z besedami ali risbami.

