



Emne: Ligebehandling? – Menneskerettigheder

Del 2: Dine rettigheder

Jeg har rettigheder... Du har rettigheder... Hvordan påvirker dine rettigheder mine? I denne del sættes der fokus på andres rettigheder og forbindelsen mellem rettigheder og ansvar.

Advarsel: Bemærk, at dette afsnit indeholder links til websteder såsom YouTube. Indholdet på eksterne websteder kan ændres og bør kontrolleres for at sikre, at det er egnet til eleverne.

Læringsresultaterne af denne del

Dine elever vil blive i stand til at:

- udvikle deres forståelse og skelne mellem rettigheder og ansvar
- forstå forholdet mellem globalisering, lokale skikke og rettigheder
- undersøge deres egne begrænsninger og prioriteringer for sig selv og andre.

Undervisningsmateriale

Materiale 4:	Iqbals historie
Materiale 5:	Citater fra modebranchen
Materiale 6:	Billeder
Materiale 7:	Historier
Materiale 8:	Scenarier

Klasseaktivitet 1: Vigtigere end mine rettigheder?

Bed dine elever om at tænke over det tøj, de har på: Hvor er det blevet lavet? Ved dine elever noget om menneskerettighederne i det pågældende land? Forklar dem, at i nogle lande er menneskerettighederne ikke beskyttet ved lov på samme måde, som de er i andre. I nogle lande arbejder folk langt over otte timer om dagen, fem dage om ugen, til en meget lav løn og uden nogen form for retsbeskyttelse. Nogle børn arbejder også i stedet for at gå i skole. Spørg ind til, hvordan dine elever har det med at vide, at børn i andre lande muligvis ikke må gå i skole, fordi de skal lave det tøj, som eleverne har på?

Læs citaterne fra modebranchen i undervisningsmateriale 5, og sammenlign dem med Iqbals historie i undervisningsmateriale 4. Spørg dine elever, om de synes, de kan/bør gøre noget? Hvor stopper vores frihed og rettigheder, og hvor begynder andres? Hvis eleverne ikke allerede har sat ord på det, kan du forklare, at vores rettigheder er andres ansvar og omvendt. Bed dine elever om at udpege forpligtelsen bag hver enkelt rettighed på deres "Væg over rettigheder", som de udarbejdede i del 1.



Gruppeøvelse 1: Børns rettigheder i dag og dengang

Spørg dine elever, hvorfor der er love til at beskytte rettigheder i nogle lande? Vis dem billederne fra materiale 6, og bed dem om at kommentere, hvad de ser: Kan dine elever gætte sig til sammenhængen? Hvor synes disse børn at komme fra? Hvornår tror eleverne, at billederne er blevet taget? Forklar dem, at under den industrielle revolution var børnearbejde et almindeligt fænomen i hele Europa. En uddannelse var ikke obligatorisk, og på grund af fattigdom var familier nødt til at sende deres børn på arbejde på fabrikker og i miner. Inddel efter denne diskussion eleverne i fem grupper af nogenlunde samme størrelse, og bed dem om at beskrive så nøjagtigt som muligt to typiske dage i en normal uge: en hverdag og en weekenddag. Bed dem om at dele deres beskrivelse op i timer, og udfyld dem med deres aktiviteter, helst på samme måde som de ville skrive det i deres kalender. Bed dem dernæst kommentere disse skemaer: Hvor meget tror dine elever, at børns liv har ændret sig med årene? Uddel dernæst vilkårligt historierne om børnene i materiale 7 til hver af de fem grupper, og bed dem om at lave samme øvelse for to dage i disse børns liv. Hvis lærerne har behov for flere oplysninger om emnet, kan de benytte følgende link til at få adgang til en artikel om historien om børns rettigheder og børnearbejde:

History of child rights and child labour

Rama Kant Rai*

Gruppeøvelse 2: Vigtigere end vores rettigheder?

Findes der nogensinde omstændigheder, hvor menneskerettighederne kan ophæves? Kan vi retfærdiggøre at berøve nogen deres menneskerettigheder for at beskytte samfundets fælles bedste? Og hvornår stopper denne berøvelse af rettigheder? Spørg dine elever, hvad de synes om dette? Ville de være enige i, at nogen kunne blive berøvet deres rettigheder under visse omstændigheder? Er behovene i samfundet som helhed vigtigere end en persons menneskerettigheder? Og hvem har i sidste ende ret til at beslutte, hvorvidt mistænktets rettigheder kan undertrykkes? Anvend materiale 8 for at drøfte disse spørgsmål yderligere ved hjælp af en række konkrete eksempler.

Du kan dernæst bede eleverne om i fællesskab at udarbejde en liste over de rettigheder, som de enstemmigt finder meget vigtige, og som ikke kan ændres, og dem, som de ville give afkald på, eller opgave for at opnå eller sikre større gavn for alle.

Gruppeøvelse 3: Tid til debat!

Hvor mange lokale traditioner er knyttet til menneskerettigheder og mindretals rettigheder? Det drøftes ofte, hvordan traditionelle skikke, som er blevet praktiseret i flere hundrede år i forskellige dele af verden, nogle gange er i strid med menneskerettighederne. Når vi er vant til at praktisere en bestemt skik, indser vi indimellem ikke, hvilke følger den har. Opdel klassen i to grupper af nogenlunde samme størrelse. Fortæl grupperne, at de skal forberede en debat om respekt for menneskerettighederne og mindretals rettigheder over for respekten for skikke og traditioner. Kan dine elever komme i tanke om eksempler på skikke eller traditioner, som kunne fortolkes som manglende respekt for eller sågar krænkelse af menneskerettighederne i samfundet? Bed dem om at overveje, hvorvidt et forbud mod, at et land eller en gruppe praktiserer skikke og traditioner, ville



HUSET FOR EUROPÆISK HISTORIE

være hensigtsmæssigt og hvis ja, hvorfor eller hvorfor ikke? Du kan finde flere oplysninger om, hvordan du tilrettelægger en debat i klassen, i følgende dokument:

