



## **Θεματική Ενότητα: Ίση μεταχείριση; - Ανθρώπινα δικαιώματα**

### **Κεφάλαιο εργασίας 2: Ανθρώπινα δικαιώματα**

Έχω δικαιώματα... Έχεις δικαιώματα... Με ποιο τρόπο τα δικά σου δικαιώματα επηρεάζουν τα δικά μου; Το τμήμα αυτό επικεντρώνεται στα δικαιώματα των άλλων και τη σύνδεση μεταξύ δικαιωμάτων και ευθυνών.

*Προειδοποίηση: Λάβετε υπόψη ότι η ενότητα αυτή περιέχει συνδέσμους προς ιστότοπους όπως το YouTube. Το περιεχόμενο των εξωτερικών ιστότοπων υπόκειται σε αλλαγές και πρέπει να ελέγχεται ώστε να διασφαλίζεται η καταλληλότητά του για τους μαθητές.*

#### **Μαθησιακοί στόχοι του κεφαλαίου**

Οι μαθητές σας θα είναι σε θέση

- Να κατανοήσουν και να κάνουν τη διάκριση μεταξύ των δικαιωμάτων και των ευθυνών
- Να κατανοήσουν τη σχέση μεταξύ παγκοσμιοποίησης, τοπικών εθίμων και δικαιωμάτων
- Να εξετάσουν τα δικά τους όρια και προτεραιότητες για τους ίδιους και για τους άλλους

#### **Συνοδευτικό υλικό**

Πηγή 4 Η ιστορία του Ικμπάλ

Πηγή 5 Αποσπάσματα από την βιομηχανία μόδας

Πηγή 6 Φωτογραφίες

Πηγή 7 Ιστορίες

Πηγή 8 Σενάρια

#### **Δραστηριότητα τάξης 1: Τι είναι πιο σημαντικό από τα δικαιώματά μου;**

Ζητήστε από τους μαθητές σας να σκεφτούν τα ρούχα που φορούν: πού έχουν παραχθεί; Γνωρίζουν οι μαθητές κάτι για τα ανθρώπινα δικαιώματα στη συγκεκριμένη χώρα; Εξηγήστε τους ότι σε ορισμένες χώρες τα ανθρώπινα δικαιώματα δεν προστατεύονται από τον νόμο με τους ίδιους τρόπους που προστατεύονται σε άλλες. Σε ορισμένες χώρες, οι ενήλικες εργάζονται πάνω από 8 ώρες την ημέρα, 5 ημέρες την εβδομάδα, για ένα πολύ μικρό μισθό, και χωρίς καμία νομική προστασία. Τα παιδιά επίσης, ενδεχομένως, εργάζονται, αντί να πηγαίνουν στο σχολείο. Διερευνήστε πώς αισθάνονται οι μαθητές σας γνωρίζοντας ότι τα παιδιά σε άλλη χώρα μπορεί να έχουν στερηθεί της πρόσβασης στο σχολείο για να φτιάξουν αυτά τα ρούχα που φορούν;

Ρίξτε μια ματιά στα αποσπάσματα από τη βιομηχανία της μόδας της Πηγής 5 και αντιπαραβάλλετέ τα με την ιστορία του Ικμπάλ στην Πηγή 4. Ρωτήστε τους μαθητές σας εάν αισθάνονται ότι μπορούν





/ πρέπει να κάνουν κάτι; Πού η δική μας ελευθερία και τα δικαιώματά σταματούν, και πού αρχίζει η ελευθερία και τα δικαιώματα των άλλων; Αν δεν το έχουν ήδη εκφράσει, εξηγήστε ότι τα δικά μας δικαιώματά αποτελούν την ευθύνη κάποιου άλλου, και το αντίστροφο. Ζητήστε από τους μαθητές σας να ανακαλύψουν την υποχρέωση πίσω από κάθε ένα από τα δικαιώματα στον "πίνακα των δικαιωμάτων" που δημιούργησαν στο τμήμα 1.

### **Δραστηριότητα σε ομάδες 1: Τα δικαιώματα των παιδιών τότε και τώρα**

Ρωτήστε τους μαθητές πώς συμβαίνει να υπάρχουν νόμοι για την προστασία των δικαιωμάτων σε ορισμένες χώρες; Δείξτε τους τις εικόνες της Πηγής 6 και ζητήστε τους να σχολιάσουν αυτό που βλέπουν: μπορούν οι μαθητές σας να μαντέψουν το πλαίσιο; Από που φαίνεται να είναι αυτά τα παιδιά; Πότε νομίζουν ότι τραβήχτηκαν αυτές οι φωτογραφίες; Εξηγήστε ότι κατά τη διάρκεια της Βιομηχανικής Επανάστασης η παιδική εργασία ήταν ένα συνηθισμένο φαινόμενο σε όλη την Ευρώπη· η εκπαίδευση δεν ήταν υποχρεωτική και, λόγω της φτώχειας,, οι οικογένειες έπρεπε να στέλνουν τα παιδιά τους να εργαστούν σε εργοστάσια ή ορυχεία. Μετά από αυτή τη συζήτηση, χωρίστε τους σε πέντε ομάδες περίπου ίδιου μεγέθους, και ζητήστε τους να περιγράψουν όσο το δυνατόν ακριβέστερα δύο συνηθισμένες ημέρες της εβδομάδας τους· μια καθημερινή και μία ημέρα Σαββατοκύριακου. Ζητήστε τους να χωρίσουν την έκθεσή τους σε ωριαία τμήματα και γεμίστε το καθένα με τις δραστηριότητές τους, κατά προτίμηση σαν να έγραφαν στο ημερολόγιο τους. Στη συνέχεια, ζητήστε τους να σχολιάσουν αυτά τα προγράμματα· πόσο οι μαθητές σας πιστεύουν ότι το πρόγραμμα των παιδιών έχει αλλάξει μέσα στον χρόνο; Στη συνέχεια, μοιράστε τυχαία σε κάθε μία από τις πέντε ομάδες, τις ιστορίες των παιδιών της Πηγής 7 και να ζητήστε τους να κάνουν την ίδια άσκηση με το πρόγραμμα δύο ημερών αυτών των παιδιών. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το θέμα, οι δάσκαλοι μπορούν να χρησιμοποιήσουν τον ακόλουθο σύνδεσμο για να αποκτήσουν πρόσβαση σε ένα άρθρο για την ιστορία των δικαιωμάτων των παιδιών και την παιδική εργασία:

History of child rights and child labour

Rama Kant Rai\*

### **Δραστηριότητα σε ομάδες 2: Τι είναι πιο σημαντικό από τα δικαιώματά μας;**

Υπάρχουν περιπτώσεις όπου τα ανθρώπινα δικαιώματα μπορεί να ανασταλούν ή να ακυρωθούν; Μπορεί να δικαιολογηθεί η στέρηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων κάποιου, για το γενικότερο καλό της ευρύτερης κοινωνίας; Και πότε θα πρέπει να λήξει αυτή η στέρηση; Ρωτήστε τους μαθητές σας πώς αισθάνονται γι' αυτό· συμφωνούν με τη στέρηση των δικαιωμάτων κάποιου, σε ορισμένες περιπτώσεις; Είναι οι ανάγκες της ευρύτερης κοινωνίας πιο σημαντικές από τα ανθρώπινα δικαιώματα ενός ατόμου; Και ποιος έχει το δικαίωμα τελικά να αποφασίσει αν τα δικαιώματα των υπόπτων μπορεί να ανασταλούν; Χρησιμοποιήστε τα τεκμήρια της Πηγής 8 για να συζητήσετε περαιτέρω αυτά τα ζητήματα με ορισμένα συγκεκριμένα παραδείγματα.





Μπορείτε, κατόπιν αυτού, να ζητήσετε από τους μαθητές να εργαστούν από κοινού για την απαρίθμηση των δικαιωμάτων που θεωρούν ομόφωνα ζωτικής σημασίας και δεν μπορούν να παραποιηθούν, και εκείνων που θα μπορούσαν να εγκαταλείψουν ή να απαρνηθούν για να επιτευχθεί ή να εξασφαλιστεί ένα γενικότερο καλό.

### Δραστηριότητα σε ομάδες 3: Ωρα συζήτησης

Πώς οι τοπικές παραδόσεις συνδέονται με τα ανθρώπινα και μειονοτικά δικαιώματα; Υπάρχει συχνά συζήτηση για το πώς τα παραδοσιακά έθιμα που έχουν διατηρηθεί για εκατοντάδες χρόνια σε διάφορα μέρη του κόσμου, μερικές φορές έρχονται σε αντίθεση με τα ανθρώπινα δικαιώματα. Όταν έχουμε συνηθίσει να συμμετέχουμε σε ένα συγκεκριμένο έθιμο, μερικές φορές δεν συνειδητοποιούμε τις επιπτώσεις του. Χωρίστε την τάξη σας σε δύο σχεδόν ισοδύναμες ομάδες. Ενημερώστε τις ομάδες ότι πρέπει να προετοιμαστούν για μια συζήτηση σχετικά με τον σεβασμό των ανθρωπίνων και μειονοτικών δικαιωμάτων έναντι του σεβασμού των παραδόσεων και εθίμων. Μπορούν οι μαθητές σας να σκεφτούν παραδείγματα εθίμων ή πρακτικών που θα μπορούσαν να ερμηνευθούν ως έλλειψη σεβασμού ή ακόμη και υπονόμευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην κοινότητά σας; Ζητήστε τους να εξετάσουν κατά πόσον η απαγόρευση σε ένα έθνος ή μια ομάδα να προβαίνει σε ορισμένες παραδόσεις και έθιμα θα ήταν σκόπιμη, ναι ή όχι, και γιατί; Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να οργανώσετε μια συζήτηση στην τάξη σας, συμβουλευθείτε το ακόλουθο έγγραφο:

