



Θεματική Ενότητα: Ίση μεταχείριση; – Ανθρώπινα δικαιώματα

Κεφάλαιο εργασίας 1: Τα δικαιώματά μου

Τι είναι τα δικαιώματα; Από πού προήλθαν; Και πώς επηρεάζουν τον καθένα από μας; Και ποια είναι η σχέση μεταξύ των δικαιωμάτων, των επιθυμιών, και των αναγκών; Αυτή η ενότητα παρέχει μια επισκόπηση του τι είναι τα ανθρώπινα δικαιώματα, πώς σχηματίστηκαν και πώς επηρεάζουν την καθημερινή μας ζωή.

Προειδοποίηση: Λάβετε υπόψη ότι η ενότητα αυτή περιέχει συνδέσμους προς ιστοτόπους όπως το YouTube. Το περιεχόμενο των εξωτερικών ιστοτόπων υπόκειται σε αλλαγές και πρέπει να ελέγχεται ώστε να διασφαλίζεται η καταλληλότητά του για τους μαθητές.

Μαθησιακοί στόχοι του κεφαλαίου

Οι μαθητές σας θα είναι σε θέση

- Να κατανοήσουν τι είναι τα δικαιώματα
- Να μάθουν τις απαρχές των σύγχρονων δικαιωμάτων
- Να κατανοήσουν τα δικαιώματά τους και τις ευθύνες τους

Συνοδευτικό Υλικό

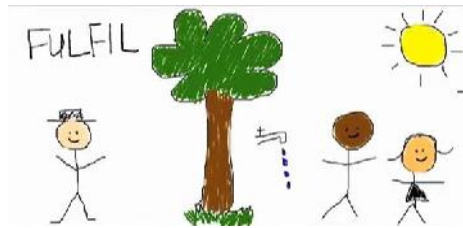
Πηγή 1 Λίστα δικαιωμάτων

Πηγή 2 Προέλευση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων

Πηγή 3 Και αν...;

Δραστηριότητα τάξης 1: Κατανοώντας τα δικαιώματα

Πολλές συζητήσεις γίνονται συνεχώς γύρω μας σχετικά με τα δικαιώματα. Αλλά τι είναι πραγματικά τα δικαιώματα; Και τι αντιπροσωπεύουν για μας; Για να προετοιμαστούν για αυτή την άσκηση, δείξτε στους μαθητές σας τη σύντομη ταινία των Ηνωμένων Εθνών που ακολουθεί για τα ανθρώπινα δικαιώματα. Στη συνέχεια, αδειάστε έναν τοίχο στην τάξη σας. Ζητήστε από τους μαθητές σας να εργαστούν ατομικά για να επιλέξουν τρία δικαιώματα που θεωρούν πολύ σημαντικά για προσωπικούς λόγους. Ζητήστε τους να γράψουν το καθένα από αυτά τα δικαιώματα σε ένα αυτοκόλλητο σημείωμα (post-it). Στη συνέχεια, ζητήστε τους να μοιραστούν αυτά τα σημειώματα με τους φίλους τους και να τα κολλήσουν στον τοίχο, εξηγώντας, αν θέλουν, πώς κάθε δικαίωμα επηρεάζει την καθημερινή τους ζωή. Αν δεν είναι σίγουροι από πού να αρχίσουν, μοιράστε τους την Πηγή 1 με την λίστα των δικαιωμάτων.



<https://www.youtube.com/watch?v=JpY9s1Agbsw>

Δραστηριότητα τάξης 2: Κατηγορίες δικαιωμάτων

Ποιες είναι οι κατηγορίες των δικαιωμάτων; Μπορούμε να βρούμε ένα κοινό μοτίβο σε συγκεκριμένα δικαιώματα, ή κάποιο άλλο στοιχείο που θα μας βοηθούσε στην κατηγοριοποίησή τους; Ζητήστε από τους μαθητές σας να ομαδοποιήσουν τα αυτοκόλλητα σημειώματα, έτσι ώστε να δημιουργήσουν τις δικές τους θεματικές ομάδες και κατηγορίες. Μόλις ολοκληρώσουν αυτό το έργο, ζητήστε τους να δώσουν ένα τίτλο στις διαφορετικές κατηγορίες. Δώστε τους συγχαρητήρια για τη δημιουργία του δικού τους "Πίνακα δικαιωμάτων"! Συζητήστε μαζί τους αν βρήκαν αυτή την εργασία εύκολη ή δύσκολη. Ζητήστε τους να εξηγήσουν τις απαντήσεις τους.

Δραστηριότητα σε ομάδες 1: Υπάρχουν σε ορισμένες περιπτώσεις αποκλειστικά δικαιώματα;

Εδώ μπορείτε να συζητήσετε με τους μαθητές σας, τις διαφορές μεταξύ των δικαιωμάτων των μειονοτήτων και των ανθρωπίνων δικαιωμάτων. Για τη δραστηριότητα αυτή, χωρίστε την τάξη σε τέσσερις περίπου ισοδύναμες ομάδες. Ξεκινήστε γράφοντας στον πίνακα της τάξης τη φράση: "Τα δικαιώματα υπάρχουν για να προστατεύουν όλους και όχι μόνο συγκεκριμένες ομάδες" και ζητήστε τους να το συζητήσουν στις ομάδες τους. Κάθε ομάδα πρέπει να εκφράσει τη γνώμη της για το αν συμφωνεί με τη δήλωση αυτή ή όχι, και γιατί. Στη συνέχεια, μπορείτε να τους ζητήσετε να προσθέσουν στον "πίνακα των δικαιωμάτων" τα δικαιώματα που δεν αναφέρθηκαν προηγουμένως. Για περισσότερες πληροφορίες σχετικά με το πώς να υποστηρίξουν τα επιχειρήματά τους, οι ομάδες θα πρέπει να έχουν πρόσβαση στην Οικουμενική Διακήρυξη των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου (διαθέσιμη σε διάφορες γλώσσες) και τις ακόλουθες πηγές:



Minorities' rights



Children



Indigenous peoples





Women's rights



LGBTI



<http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/SearchByLang.aspx>

Δραστηριότητα τάξης 3: Μια χρονολογική ματιά στα δικαιώματα

Είναι σημαντικό οι μαθητές σας να συνειδητοποιήσουν ότι τα δικαιώματα δεν υπήρχαν πάντα. Καθιερώθηκαν λόγω ειδικών γεγονότων ή συνθηκών, ή προσαρμόστηκαν δια μέσου των αιώνων και εξελίχθηκαν. Ζητήστε τους να επιλέξει ο καθένας ένα δικαίωμα από τον «Πίνακα των δικαιωμάτων» τους, και να προβληματιστούν σχετικά με τις συγκυρίες που μπορεί να προκάλεσαν την καθιέρωσή του. Επρόκειτο για μια επανάσταση; Ίσως κάτι που συνδέεται με τα Ηνωμένα Έθνη ή την κατάργηση της δουλείας, ή κάποιο άλλο επεισόδιο από την ιστορία. Για ορισμένα δικαιώματα η προέλευση είναι απλή, αλλά για άλλα μπορεί να μην είναι τόσο εύκολη. Για να τους βοηθήσετε σε αυτή τη διαδικασία, μοιράστε τα τεκμήρια της Πηγής 2 σχετικά με την προέλευση των Δικαιωμάτων του Ανθρώπου.

Δραστηριότητα τάξης 4: Παρακολουθώντας τη γέννηση ενός δικαιώματος

Τα δικαιώματα σήμερα αποτελούν νομική έννοια. Αλλά τι συνέβαινε στο παρελθόν, πριν από τη νόμιμη επικύρωση των δικαιωμάτων; Ζητήστε από τους μαθητές σας να σκεφτούν άτομα ή μειονότητες που εξακολουθούν να αντιμετωπίζουν νομικά ή / και κοινωνικά προβλήματα, πριν από την καθιέρωση των αντίστοιχων δικαιωμάτων. Θα μπορούσατε π.χ. να τους προτείνετε: το δικαίωμα ψήφου των γυναικών, την κακοποίηση παιδιών και γυναικών, τις διακρίσεις εις βάρος των ΛΟΑΤ (λεσβίες, ομοφυλόφιλοι, αμφισεξουαλικά και διεμφυλικά άτομα). Μπορείτε επίσης να τους κατευθύνετε προς τη Διεθνή Αμνηστία, την **Βία κατά των γυναικών**, κλικάροντας στον παρακάτω σύνδεσμο:



<http://www.amnestyusa.org/our-work/issues/women-s-rights/violence-against-women/violence-against-women-information>

Μπορείτε επίσης να τους δείξετε την παρακάτω μικρή ταινία του ΟΗΕ:



https://www.youtube.com/watch?v=XvpHn_zdkTY

Δραστηριότητα τάξης 5: Ανάγκες έναντι δικαιωμάτων έναντι αναγκών

Μπορούμε να θεωρούμε τους εαυτούς μας τυχερούς που ζούμε σε κοινωνίες όπου γίνονται σεβαστά τα δικαιώματα. Αλλά είναι δεδομένος αυτός ο σεβασμός; Δώστε στους μαθητές σας ένα ηθικό σενάριο: φανταστείτε ότι η πόλη ή ο τόπος όπου ζείτε βιώνει μια απειλή: από ποια δικαιώματα θα ήσασταν διατεθειμένοι να παραιτηθείτε, προκειμένου να διασφαλιστεί η δημόσια ασφάλεια; Μοιράστε τα τεκμήρια της Πηγής 3 για να αρχίσετε τη δραστηριότητα. Εξηγήστε ότι οι μαθητές θα πρέπει να ανατρέξουν στον «Πίνακα των δικαιωμάτων» και να αναδιοργανώσουν τα σημειώματά τους σε δύο μεγάλες κατηγορίες δικαιωμάτων - εκείνα που αρνούνται απολύτως να απαρνηθούν, και εκείνα που θα ήταν έτοιμοι να θυσιάσουν. Ενημερώστε τους ότι θα πρέπει να εργαστούν όλοι μαζί για να αποφασιστεί το τελικό αποτέλεσμα. Το αποτέλεσμα είναι βασικά η αντιπρότασή τους προς την κυβέρνηση ή τις αρχές διακυβέρνησης σχετικά με το ποια δικαιώματα θα ήταν διατεθειμένοι να χάσουν και ποια όχι. Μόλις τελειώσουν, ζητήστε τους να σας αιτιολογήσουν την επιλογή τους: στη συνέχεια, εξηγήστε ότι η κυβέρνηση δεν συμφωνεί με αυτή την κατηγοριοποίηση των δικαιωμάτων, και επιθυμεί να επιβάλει αυστηρότερα μέτρα. Θα πρέπει τώρα να αναθεωρήσουν την κατηγορία "δικαιώματα που αρνούνται απολύτως να απαρνηθούν", και να μεταφέρουν το 50% των δικαιωμάτων από αυτή την κατηγορία στην άλλη. Επαναλάβετε τη δραστηριότητα έως ότου όλοι οι μαθητές συμφωνήσουν ότι δεν μπορούν να μετακινήσουν περισσότερα δικαιώματα. Ρωτήστε τους αν θεώρησαν αυτή τη δραστηριότητα δύσκολη, και γιατί.

Τώρα μπορείτε να κάνετε μια συζήτηση του με τους μαθητές σας. Ρωτήστε τους: πόσο μακριά είμαστε διατεθειμένοι να φτάσουμε για να εξασφαλίσουμε ότι έχουμε όλα όσα χρειαζόμαστε; Οι μαθητές μπορούν επίσης να ψηφίσουν μυστικά, για το αν θα προτιμούσαν να έχουν πρόσβαση στα βασικά δικαιώματα, όπως η τροφή, η στέγη, η απασχόληση, κ.λπ, εγκαταλείποντας άλλα κοινωνικά δικαιώματα όπως η ελευθερία της έκφρασης και του λόγου, η ελευθερία των θρησκευτικών πεποιθήσεων, κ.λπ. Ένα δύσκολο δίλημμα, αλλά που οι μαθητές σας πρέπει να εξετάσουν προσεκτικά!