



Thème: D'égal à égal? – Les droits de l'homme

Section 1: Mes droits

En quoi consistent les droits? D'où viennent-ils? Comment influent-ils sur chacun de nous? Quel est le lien entre droits, désirs et besoins? Cette section décrit brièvement ce que sont les droits de l'homme, comment ils ont vu le jour et dans quelle mesure ils influencent notre vie de tous les jours.

Attention: veuillez noter que cette unité contient des liens vers des sites web tels que YouTube. Le contenu des sites externes étant susceptible d'évoluer, il convient de le contrôler pour s'assurer qu'il est adapté aux besoins des élèves.

Objectifs d'apprentissage de cette section

Vos élèves seront en mesure:

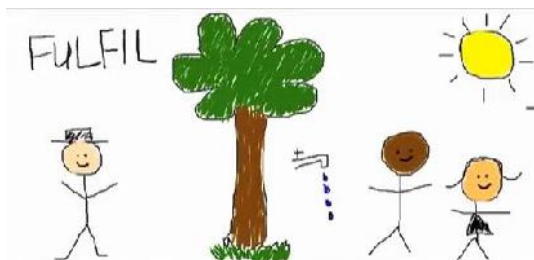
- d'appréhender ce que sont les droits
- d'en savoir plus sur la genèse des droits modernes
- de comprendre ce en quoi consistent leurs propres droits et responsabilités

Ressources proposées

Ressource 1	Liste des droits
Ressource 2	Origines des droits de l'homme
Ressource 3	Que feriez-vous si ... ?

Activité en classe n° 1: comprendre les droits

Les droits sont toujours un sujet de conversation très prisé. Mais que sont-ils réellement? Et que représentent-ils pour nous? Pour préparer cet exercice, montrez à vos élèves le clip vidéo suivant des Nations unies sur les droits de l'homme. Libérez ensuite un mur de votre salle de classe. Demandez à vos élèves de travailler individuellement et de choisir un à trois droits qu'ils jugent très importants pour des raisons personnelles. Dites-leur de consigner chacun de ces droits sur un post-it. Demandez-leur ensuite d'échanger ces post-it avec leurs amis et de les coller sur le mur en expliquant, s'ils le souhaitent, comment chaque droit influence leur quotidien. S'ils ne savent pas exactement par où commencer, distribuez la ressource 1 avec la liste des droits.



<https://www.youtube.com/watch?v=JpY9s1Agbsw>



Activité en classe n° 2: catégories de droits

Quels sont les différents types de droits? Pouvons-nous discerner un modèle de droits particuliers ou une typologie? Demandez à vos élèves de regrouper les post-it afin de créer des blocs thématiques. Ils peuvent, pour ce faire, choisir leurs propres catégories. Dès qu'ils auront terminé cet exercice, demandez-leur de donner un nom à chaque bloc. Félicitez-les d'avoir créé leur propre "mur des droits"! Demandez-leur s'ils ont trouvé cette tâche facile ou difficile. Incitez-les à expliciter leurs réponses.

Activité en groupe n° 1: les droits sont-ils parfois exclusifs?

Procédez, avec vos élèves, à une analyse des différences entre droits des minorités et droits de l'homme. Pour cette activité, divisez votre classe en quatre groupes de taille similaire. Commencez par écrire sur le tableau noir/blanc l'énoncé suivant: "Les droits ont pour but de protéger chacun d'entre nous, et non uniquement des groupes en particulier", et demandez-leur d'en débattre au sein de leur groupe. Les différents groupes doivent indiquer s'ils sont ou non d'accord avec cette affirmation, et pourquoi. Vous pouvez alors les inciter à compléter le mur des droits de la classe par les droits qui n'avaient pas été cités jusqu'alors. Pour leur permettre d'obtenir de plus amples informations et les aider à défendre leur point de vue, les groupes devraient avoir accès à la déclaration universelle des droits de l'homme (disponible en plusieurs langues) et aux ressources suivantes:



Minorities' rights



Women's rights

Children



Indigenous peoples



LGBTI



<http://www.ohchr.org/EN/UDHR/Pages/SearchByLang.aspx>



Activité en classe n° 3: les droits à travers le temps

Il importe que vos élèves se rendent compte que les droits n'ont pas toujours existé. Ils ont été instaurés à la suite de circonstances ou d'événements particuliers, ou bien ont été adaptés à travers les âges et ont évolué. Demandez à vos élèves de sélectionner un droit sur leur "mur des droits" et de réfléchir aux situations susceptibles d'avoir conduit à son établissement. S'agissait-il d'une révolution? Ou peut-être d'un fait ayant un rapport avec les Nations unies ou l'abolition de l'esclavage, ou encore avec un autre épisode de l'histoire? Si l'origine de certains droits est évidente, elle peut être plus difficile à cerner pour d'autres. Pour les aider dans leurs recherches, distribuez la ressource 2 sur les origines des droits de l'homme.

Activité en classe n° 4: comment naît un droit?

Aujourd'hui, les droits sont dotés d'un caractère juridique. Mais qu'en était-il auparavant, avant que certains droits ne bénéficient d'une reconnaissance juridique? Demandez à vos élèves de penser à des personnes ou à des groupes minoritaires qui ont dû - ou doivent encore - faire face à des problèmes juridiques et/ou sociaux pour obtenir la consécration de leurs droits. Vous pourriez leur suggérer de puiser dans les exemples suivants: le droit de vote des femmes, les violences faites aux femmes et aux enfants, ou encore la discrimination dont font l'objet les personnes LGBT (lesbiennes, gays, bisexuelles et transgenres). Vous pouvez également les renvoyer vers le dossier d'Amnesty International sur les **violences faites aux femmes**, en cliquant sur le lien suivant:



<http://www.amnestyusa.org/our-work/issues/women-s-rights/violence-against-women/violence-against-women-information>

Vous pouvez en outre leur montrer le clip vidéo suivant des Nations unies:



https://www.youtube.com/watch?v=XvpHn_zdkTY

Activité en classe n° 5: besoins et droits, droits et besoins



MAISON DE L'HISTOIRE EUROPÉENNE

Nous pouvons nous estimer heureux de vivre dans une société où les droits sont respectés. Mais ce respect va-t-il de soi? Présentez à vos élèves un cas de figure moral: imaginez que la ville ou l'endroit où vous vivez se trouve sous le coup d'une menace. À quels droits seriez-vous prêts à renoncer afin de garantir la sécurité publique? Distribuer la ressource 3 pour démarrer cette activité. Expliquer que les élèves devront retourner à leur "mur des droits" et réorganiser les post-it en deux grandes catégories de droits – ceux qu'ils refuseraient catégoriquement d'abandonner et ceux qu'ils seraient prêts à sacrifier. Dites-leur qu'ils doivent travailler tous ensemble pour décider du résultat final. Le fruit de leur réflexion constitue en fin de compte leur contreproposition à l'intention du gouvernement ou des instances dirigeantes au sujet des droits qu'ils seraient disposés ou non à perdre. Une fois ce travail terminé, demandez-leur de justifier leurs choix; expliquez ensuite que le gouvernement n'est pas d'accord avec la classification des droits à laquelle ils ont procédé et qu'il souhaite imposer des mesures plus rigoureuses. Ils doivent désormais revenir à la catégorie des droits auxquels ils refusent catégoriquement de renoncer, y laisser la moitié seulement des droits et placer les autres dans l'autre catégorie. Il convient de répéter l'activité jusqu'à ce que les élèves estiment tous qu'ils ne peuvent plus déplacer de droits d'une catégorie à l'autre. Demandez-leur s'ils ont trouvé cette activité difficile et pourquoi.

Vous pouvez maintenant organiser, en guise de conclusion, un débat avec vos élèves. Posez-leur la question suivante: jusqu'où sommes-nous prêts à aller pour garantir la satisfaction de tous nos besoins? Les élèves peuvent voter, s'ils le souhaitent par bulletin secret, pour dire si, pour avoir accès aux droits élémentaires que sont le droit à l'alimentation, au logement, à l'emploi, etc., ils seraient prêts à abandonner d'autres droits sociétaux, tels que la liberté d'expression et de parole, la liberté de religion, etc. Un dilemme certes délicat, mais un dilemme qui mérite toute l'attention de vos élèves!