



Téma: Egyenlőként kezelve? – Emberi jogok

2. rész: A jogaid

Jogom van... Jogod van... A te jogaid hogyan befolyásolják az én jogaimat? Ez a rész mások jogait és a jogok és kötelességek közötti kapcsolatot vizsgálja.

Figyelmeztetés: Ez az rész weboldalakra, például a YouTube-ra vezető linkeket tartalmaz. E külső oldalak tartalma változhat, ezért folyamatosan ellenőrizni kell, hogy alkalmasak-e tanulók számára.

E rész tanulási eredményei

A diákok:

- megértik és különbséget tesznek a jogok és kötelességek között
- megértik az összefüggést a globalizáció, a helyi szokások és a jogok között
- megvizsgálják saját korlátaikat, valamint hogy melyek a prioritásaik saját magukra és másokra nézve

Rendelkezésre álló segédanyagok

4. segédanyag: Ikbál története
5. segédanyag: Idézetek a divatiparból
6. segédanyag: Fotók
7. segédanyag: Történetek
8. segédanyag: Forгатókönyvek

1. osztályfeladat: A jogaimnál is fontosabb?

Kérje meg a diákokat, hogy gondolkodjanak el azokról a ruhadarabokról, amelyeket viselnek: Hol készültek? Tudnak-e a diákok bármit az emberi jogok helyzetéről az adott országban? Magyarázza el számukra, hogy bizonyos országokban nem védik jogszabályokkal az emberi jogokat annyira mint más országokban. Vannak országok, ahol a felnőttek nagyon alacsony fizetésért és minden jogi védelem nélkül 8 óránál jóval többet dolgoznak a hét 5 napján. Gyerekek is dolgozhatnak ahelyett, hogy iskolába járnának. Kérdezze meg, mit gondolnak a diákok, tudván, hogy lehetséges, hogy egy másik országban a gyerekeket megfosztották az iskolába járás lehetőségétől, hogy elkészítsék a diákok által viselt ruhadarabokat.

Olvassák el az 5. segédanyagban szereplő, a divatiparból származó idézeteket, és vessék össze Ikbál 4. segédanyagban olvasható történetével. Kérdezze meg a diákokat, mit gondolnak, tehetnek-e/kell-e tenniük valamit? Hol van vége a szabadságainknak és a jogainknak, és hol kezdődnek mások szabadságai és jogai? Ha még nem fogalmazták meg, magyarázza el számukra, hogy a jogaink valaki más felelősségét jelentik és fordítva. Kérje meg a diákokat, hogy határozzák meg az 1. részben létrehozott „jogok faliújságján” feltüntetett minden egyes jog mögötti felelősséget.



1. csoportos feladat: Gyermekjogok régen és ma

Kérdezze meg a diákokat, miként lehetséges, hogy néhány országban jogszabályok védik a jogokat? Mutassa meg nekik a 6. segédanyag képeit, és kérje meg őket, hogy mondják el véleményüket arról, amit látnak: kitalálják-e a diákok a kontextust? Honnan származhatnak ezek a gyerekek? Vajon mikor készülhettek ezek a képek? Magyarozza el, hogy az ipari forradalom idején a gyermekmunka megszokott jelenség volt egész Európában; az iskola nem volt kötelező, és mivel a családok szegények voltak, dolgozni kellett küldeniük a gyermekeket a gyárakba vagy a bányákba. A beszélgetés után ossza fel a diákokat öt nagyjából egyenlő nagyságú csoportra, és kérje meg őket, hogy a lehető legpontosabban ismertessék két napjukat a héten; egy hétköznapot és a hétvége egy napját. Kérje meg őket, hogy órákra bontsák le a beszámolót, és minden órára írják be a tevékenységet, amelyet végeznek, lehetőleg úgy, mintha naptárba írnának. Ezután kérje meg a diákokat, hogy fűzzenek észrevételeket a napirendekhez; mit gondolnak a diákok, mennyire változott meg a gyerekek napirendje az évek során? Ezt követően találomra ossza ki a 7. segédanyag történeteit az öt csoport mindegyikének, és kérje meg a diákokat, hogy az előbbi feladatot végezzék el a történetekben szereplő gyerekek napirendjére vonatkozóan is. A témával kapcsolatos további információkért a tanárok az alábbi hivatkozást használhatják, amely a gyermekjogok történetéről és a gyermekmunkáról szóló cikkhez vezet.

History of child rights and child labour

Rama Kant Rai*

2. csoportos feladat: A jogainknál is fontosabb?

Vannak-e olyan körülmények, amikor az emberi jogokat fel lehet függeszteni vagy semmisnek lehet tekinteni? Indokolhatjuk-e valaki megfosztását emberi jogaitól azzal, hogy a tágabb értelemben vett társadalom ennél is fontosabb érdekét védjük? És mikor van vége az ilyen jogfosztásnak? Kérdezze meg erről a diákokat; egyetértenének-e azzal, ha bizonyos körülmények között valakit megfosztanának az őt megillető jogaitól? A tágabb társadalom szükségletei fontosabbak-e, mint az egyén emberi jogai? Végül kinek van joga arról dönteni, hogy a gyanúsítottakat megfosszák-e jogaitól? Használja a 8. segédanyagot e kérdések konkrét példák segítségével való megvitatására

Kérje meg a diákokat, hogy közösen állítsák össze azon jogok jegyzékét, amelyeket egyhangúan létfontosságúnak tartanak, és amelyek nem képezhetik vita tárgyát, valamint azon jogok jegyzékét, amelyekről lemondanának, vagy amelyeket feladnának a nagyobb közjó elérése vagy biztosítása érdekében.

3. csoportos feladat: Eljött a vita ideje!

A helyi hagyományok hogyan kapcsolódnak az emberi és a kisebbségi jogokhoz? Gyakran folynak viták arról, hogy a világ különböző részein évszázadok óta üzött hagyományos szokások néha ellentmondanak az emberi jogoknak. Ha egy konkrét szokás gyakorlása mindennapi életünk része, akkor néha nem ismerjük fel következményeit. Ossza az osztályt két nagyjából egyenlő létszámú csoportra. Tájékoztassa a csoportokat, hogy készüljenek fel egy vitára, amelynek témája az emberi jogok és a kisebbségi jogok tiszteletben tartása szemben a hagyományok és szokások tiszteletével. A diákok tudnak-e példákat mondani olyan szokásokra és gyakorlatokra saját közösségükben, amelyek



EURÓPAI TÖRTÉNELEM HÁZA

értelmezhető, hogy nem tartják tiszteletben, sőt aláássák az emberi jogokat? Kérje meg őket annak végiggondolására, hogy helyénvaló lenne-e egy nemzet vagy egy csoport számára betiltani bizonyos hagyományok és szokások gyakorlását, és hogy válaszukat – akár igen, akár nem – indokolják. Az osztályon belüli vita szervezésével kapcsolatos további információkért tekintse meg az alábbi dokumentumokat:

