



Tema: trattati da pari? – Diritti umani

Sezione 2: i tuoi diritti

Io ho diritti... Tu hai diritti... In che modo i tuoi diritti influiscono sui miei? Questa sezione è incentrata sui diritti degli altri e sul nesso tra diritti e doveri.

Avvertenza: la presente unità contiene link a siti come YouTube. Il contenuto dei siti esterni potrebbe cambiare e dovrebbe essere verificato per garantire che sia adatto ad un pubblico scolastico.

Risultati didattici della presente sezione

Gli studenti saranno in grado di:

- comprendere la differenza tra diritti e responsabilità
- comprendere la reazione tra globalizzazione, usanze locali e diritti
- esaminare i propri limiti e priorità nei confronti di se stessi e degli altri

Materiale didattico fornito

Fascicolo 4	La storia di Iqbal
Fascicolo 5	Citazioni dell'industria della moda
Fascicolo 6	Fotografie
Fascicolo 7	Storie
Fascicolo 8	Scenari

Attività in classe n. 1: più importante dei miei diritti?

Chiedete ai vostri studenti di pensare agli indumenti che indossano: dove sono stati prodotti? I vostri studenti hanno un'idea dei diritti umani in quel particolare paese? Spiegate loro che in alcuni paesi i diritti umani non sono tutelati dalla legge nello stesso modo in cui avviene in altri. In alcuni paesi gli adulti lavorano ben oltre le otto ore giornaliere cinque giorni a settimana, per un salario esiguo e senza alcuna tutela giuridica. È anche possibile che i minori lavorino invece di andare a scuola. Analizzate la reazione dei vostri studenti nello scoprire che i bambini di un altro paese possono essere stati privati del diritto alla scuola per produrre gli abiti che indossano.

Date uno sguardo alle citazioni dell'industria della moda nel fascicolo 5 e raffrontatele con la storia di Iqbal nel fascicolo 4. Chiedete ai vostri studenti se ritengono di poter/dover fare qualcosa. Dove finiscono la nostra libertà e i nostri diritti e dove iniziano la libertà e i diritti degli altri? Se non lo hanno già fatto, spiegate ai vostri studenti che i nostri diritti sono i doveri di altri e viceversa. Chiedete ai vostri studenti di identificare gli obblighi alla base di ciascuno dei diritti sul loro "Muro dei diritti" creato nella Sezione 1.



Attività di gruppo 1: i diritti dei minori ieri e oggi

Chiedete ai vostri studenti come mai esistono leggi a tutela dei diritti in alcuni paesi. Mostrate loro le fotografie del fascicolo 6, invitandoli a commentare ciò che vedono: sono in grado di indovinarne il contesto? Da dove sembra che provengano i minori? Dove pensano gli studenti che siano state scattate le fotografie? Spiegate loro che durante la rivoluzione industriale il lavoro minorile era un fenomeno diffuso in tutta Europa; non esisteva la scuola dell'obbligo e, a causa della povertà, le famiglie erano costrette a inviare i loro figli a lavorare in fabbrica o in miniera. Dopo la discussione, dividete gli studenti in cinque gruppi di circa pari dimensioni e invitateli a descrivere nel modo più preciso possibile due giornate tipiche della loro settimana: un giorno lavorativo e uno festivo. Chiedete loro di suddividere il loro resoconto in fasce orarie, attribuendo a ciascuna fascia le loro attività, preferibilmente come se stessero scrivendo il loro calendario. Invitateli quindi a commentare i loro orari: secondo i vostri studenti, quanto sono cambiati gli orari dei bambini nel corso degli anni? Quindi, distribuite a caso a ciascuno dei cinque gruppi le storie dei bambini che figurano nel fascicolo 7 e invitateli a ripetere lo stesso esercizio riguardo a due giorni degli orari dei bambini in questione. Per maggiori informazioni sull'argomento, i docenti possono avvalersi dei seguenti link per accedere a un articolo sulla storia dei diritti dei minori e del lavoro minorile:

History of child rights and child labour

Rama Kant Rai*

Attività di gruppo 2: più importante dei nostri diritti?

Vi sono delle situazioni in cui i diritti umani possono essere sospesi o revocati? Possiamo giustificare il fatto di privare qualcuno dei propri diritti umani in nome del bene superiore della collettività? E dove termina questa privazione dei diritti? Chiedete ai vostri studenti che cosa ne pensano: sarebbero d'accordo con il fatto di privare qualcuno dei propri diritti in determinate circostanze? I bisogni della collettività sono più importanti dei diritti umani dei singoli individui? E chi ha in ultima analisi il diritto di decidere la soppressione dei diritti delle persone sospettate? Utilizzate il fascicolo 8 per approfondire tali questioni con esempi specifici.

Potete quindi chiedere ai vostri studenti di collaborare per elencare i diritti che considerano unanimemente fondamentali e inviolabili e quelli cui sarebbero disposti a rinunciare o a cedere per conseguire o garantire un interesse superiore.

Attività di gruppo 3: discussione!

In che modo le tradizioni locali sono legate ai diritti umani e delle minoranze? Si parla spesso di come talune usanze tradizionali praticate da centinaia di anni in diverse parti del mondo contrastino talvolta con i diritti umani. Quando siamo abituati a un'usanza specifica, non sempre ci rendiamo conto delle sue conseguenze. Suddividete la classe in due gruppi di circa pari dimensioni. Incaricate i gruppi di prepararsi a un dibattito sul rispetto dei diritti umani e delle minoranze a fronte del rispetto di tradizioni e usanze. I vostri studenti sono in grado di citare esempi di usanze o prassi nella vostra comunità che si potrebbero considerare irrispettose dei diritti umani se non addirittura una



CASA DELLA STORIA EUROPEA

minaccia per tali diritti? Invitateli a considerare se sarebbe corretto il fatto di impedire a una nazione o a un gruppo di praticare determinate tradizioni e usanze e, in caso di risposta affermativa, di motivarla. Per ulteriori informazioni su come organizzare un dibattito in classe, siete invitati a prendere visione del seguente documento:

