



Tema: Igualdade de tratamento? Os direitos humanos

Secção 3: Direitos de quem? / tomar medidas

Esta secção incide sobre os aspetos históricos dos direitos humanos e das minorias, assim como sobre os princípios básicos subjacentes.

Resultados da aprendizagem desta secção

Os alunos ficarão aptos a:

- debater as relações existentes entre os regimes totalitários e a privação de direitos;
- formular melhor os seus pontos de vista sobre o tema recorrendo a meios criativos;
- formar, de forma articulada, a sua própria opinião sobre os direitos humanos.

Materiais pedagógicos disponibilizados

Material pedagógico n.º 9	Citações de ativistas dos direitos humanos
Material pedagógico n.º 10	Citações de pessoas que vivem em regimes totalitários
Material pedagógico n.º 11	A Hierarquia de Necessidades segundo Maslow
Material pedagógico n.º 12:	Citação
Material pedagógico n.º 13:	Artigo
Material pedagógico n.º 14:	Prémio Sakharov
Material pedagógico n.º 15:	Canções e pinturas relacionadas com questões relativas aos direitos

Atividade de turma n.º 1: Ativistas dos direitos humanos que são fonte de inspiração

Coloque aos alunos a seguinte questão: "Até que ponto se sentem seguros no seu dia-a-dia?". Incentive-os a apresentarem os seus pontos de vista e a justificarem as suas respostas. Em seguida, peça-lhes que reflitam sobre exemplos da História do respetivo país e que identifiquem exemplos em que se verificou a violação de direitos. As respostas dos alunos poderão estar relacionadas com um evento importante, nomeadamente guerra, ditadura ou outro incidente. Explique a diferença entre violação direta e indireta de direitos. Para tal, peça-lhes que pensem na linguagem ou nas expressões do quotidiano que eles ou as pessoas em seu redor utilizam e que podem, de facto, constituir uma ofensa para outras pessoas ou outros grupos sociais. Consideram essas expressões inofensivas? Conseguem explicar por que motivos essas expressões podem ser prejudiciais e por que são ofensivas? Peça também para pensarem numa pessoa que tenha lutado pelos direitos humanos. Utilize o material pedagógico n.º 9 como base para esta atividade.

Atividade de turma n.º 2: Regimes totalitários: o que receberias em troca da privação dos direitos humanos?

Distribua o material pedagógico n.º 10 pelos alunos e explique-lhes que vão ler as opiniões pessoais de indivíduos que viveram em regimes totalitários e que, por motivos pessoais, não se insurgiram contra a privação dos direitos humanos ou não lhe deram importância. Lerão ainda um curto excerto de uma conhecida obra literária intitulada *O Triunfo dos Porcos*, que descreve a vida num sistema totalitário. Conseguem os alunos identificar elementos comuns com os pontos de vista expressos no



material pedagógico n.º 9? Pergunte-lhes se consideram que todas as pessoas sentiram o mesmo que estes indivíduos.

Centre o debate nas necessidades e nos desejos das pessoas (e respetivos significados) enquanto motivos subjacentes ao surgimento de um direito. Tanto os desejos como as necessidades são muito importantes no nosso quotidiano, mas farão ambos parte dos direitos? Será um dos conceitos mais importante do que o outro? Distribua o material pedagógico n.º 11 para ajudar os alunos a explorarem a relação entre os desejos, as necessidades e os direitos conexos. Em 1943, o psicólogo Abraham Maslow apresentou uma hierarquia de necessidades humanas com base nas necessidades psicológicas ou nos requisitos de ordem física da sobrevivência humana. O corpo humano só consegue funcionar devidamente se estes requisitos estiverem satisfeitos. As necessidades fisiológicas são consideradas as mais importantes, devendo ser satisfeitas em primeiro lugar. Seguem-se as necessidades de segurança, que abrangem a segurança pessoal, financeira e a segurança relacionada com a saúde. Se considerarmos a Declaração Universal dos Direitos do Homem, das Nações Unidas, veremos que estas necessidades aparecem documentadas como direitos humanos básicos. Peça aos alunos para estabelecerem a ligação entre os direitos da Declaração das Nações Unidas e a pirâmide de Maslow.

Seguidamente, falem sobre de que forma esta hierarquia nos pode auxiliar a explicar os motivos pelos quais, por vezes, apesar de privadas de alguns direitos (nomeadamente liberdade de expressão, de movimento, etc.), as pessoas podem não demonstrar oposição desde que vejam satisfeitas as suas necessidades básicas. Assim sendo, o que impede os regimes totalitários de nos privarem de ainda mais direitos? Os regimes totalitários podem, por vezes, proteger uma grande parte da população mas afetam grupos sociais/ minoritários específicos.

Atividade de turma n.º 3: Defender a nossa humanidade

Distribua pelos alunos o material pedagógico n.º 12, onde se lê uma famosa citação de Martin Niemöller, sobrevivente dos campos de concentração nazis. Como reagem os alunos à citação? A nossa natureza humana comum é o que nos une a todos e os direitos humanos básicos estão diretamente relacionados com este conceito. A proteção destes direitos é uma questão universal que se aplica a todos, independentemente dos seus antecedentes étnicos, religiosos, sociais ou outros.

Se desejar aprofundar o debate desta questão, distribua pelos alunos o material pedagógico n.º 13, que contém um artigo da autoria de um professor de criminologia, de 2012, que alega que a caracterização de vastos grupos de pessoas por recurso a ilustrações relacionadas com animais resulta na desumanização dos indivíduos-alvo aos olhos dos outros. Esta desumanização tem tido consequências trágicas, tanto no passado como no presente. Conseguem os alunos encontrar exemplos disso?

Atividade de grupo n.º 1: O Parlamento Europeu e a luta pelos direitos humanos

Coloque aos alunos a seguinte questão: «Quem pode assegurar o respeito pelos direitos humanos?» Dê-lhes algum tempo para responderem e justificarem as suas respostas antes de lhes revelar que, por vezes, as grandes organizações podem ser mais eficazes neste domínio. Informe os seus alunos de que o respeito pelos direitos humanos é um dos valores fundamentais da União Europeia. O Parlamento Europeu criou o Prémio Sakharov para a Liberdade de Pensamento em 1988. Pergunte aos seus alunos se sabem qual a origem do nome do prémio. No Material Pedagógico n.º 14, a



CASA DA HISTÓRIA EUROPEIA

distribuir, encontrarão uma breve explicação sobre a origem do nome do prémio. Com base neste material, sugira-lhes que analisem e debatam os antecedentes históricos e simbólicos desta iniciativa.

Na sequência deste curto debate, divida a turma em grupos e peça aos alunos que analisem o Material Pedagógico n.º 14 e respondam às perguntas que nele se encontram. Relembre-lhes a origem do Prémio Sakharov e a luta pelos direitos humanos no contexto da Guerra Fria e leve-os a comparar e a contrastar a situação então e hoje em dia, com base na escolha dos laureados. O prémio é atribuído a indivíduos que deram um contributo excepcional para a luta pelos direitos humanos através do mundo. Deixe que os seus alunos descubram os laureados do Prémio Sakharov dos últimos anos aqui:

<http://www.europarl.europa.eu/sakharovprize/en/laureates.html>

Diga-lhes que reflitam sobre os motivos por que a UE poderá estar a monitorizar as violações dos direitos humanos que têm lugar fora da UE. Explique que lhes será pedido que partilhem as opiniões, as reflexões e as descobertas dos seus grupos com os colegas num debate de grupo.

Se tiver tempo, peça-lhes que pensem nas prioridades que definiriam se fossem membros do Comité do Prémio Sakharov. E se tivessem de escolher entre dois casos: uma violação grave dos direitos humanos fora da UE e um caso menos grave dentro da UE? Qual dos casos escolheriam para o prémio e porquê?

Atividade de grupo n.º 2: Investigadores responsáveis dos direitos em ação

Divida a turma em 5 ou 6 grupos aproximadamente com a mesma dimensão e atribua a cada grupo um direito ou um direito de um grupo minoritário. Em alternativa, pode deixar que sejam os grupos a escolher um direito de um grupo minoritário, seja ele real ou fictício. Explique aos alunos que são peritos em *marketing* e que trabalham para grupos de defesa dos direitos humanos, tendo recentemente sido incumbidos de uma campanha de *marketing* sobre direitos específicos (uma categoria). Cada grupo tem de preparar a campanha na sua totalidade, incluindo os textos, o material promocional, o plano de ação e a presença dos meios de comunicação social. Para decidirem qual o título da campanha podem utilizar o título fictício proposto acima (investigadores responsáveis pelos direitos em ação) ou inventar o seu próprio título. Podem também criar a sua identidade visual por meio de cartazes e faixas, ou mesmo escrever uma canção. As pinturas do material pedagógico n.º 14 podem ser utilizadas como fonte de inspiração. Cada grupo tem de apresentar a campanha aos seus pares como se fossem potenciais apoiantes, para ver quem conseguem persuadir a aliar-se à sua causa. Explique que devem ser objetivos e evitar a expressão de opiniões pessoais.