



Tema: ¿Quién crees ser? - Identidad

Sección 3: Nosotros y los demás: ¿cómo incluye y excluye la identidad?

¿Qué forma parte de mí y qué no? ¿Quién forma parte del grupo y quién no? En esta sección se anima a los alumnos a que reflexionen sobre las distintas sensibilidades que confluyen en la respuesta a esta pregunta y a que examinen cómo establecen distinciones a la hora de construir sus identidades cuando deciden incluir algunos elementos y excluir otros. Si bien los procesos de identificación y distinción son importantes y contribuyen a hacer que seamos quienes somos, debemos estar siempre atentos para evitar que distinguirse de los otros no sea en realidad excluirlos y denigrarlos.

Advertencia: Téngase en cuenta que esta unidad contiene enlaces a sitios web como YouTube. Los contenidos de los sitios externos pueden cambiar, por lo que es conveniente supervisarlos para garantizar su idoneidad para los alumnos.

Objetivos didácticos de esta sección

Los alumnos podrán:

- apreciar la diferencia entre la distinción y la exclusión en la formación de identidades,
- tomar conciencia de lo delicado que puede resultar el tema de la identidad cuando se impone una única visión de ella y lo fácil que puede ser para la política instrumentalizarla,
- entender que la ciudadanía integra varias identidades y un sentimiento de pertenencia nacional flexible.

Material disponible

- Carpeta n.º 10 Artículo (con grabaciones de audio) sobre la minoría étnica rusa residente en Letonia
- Carpeta n.º 11 Fragmento de la carta de Jules Destrée al rey belga; eslogan franquista sobre la lengua española; artículo sobre la lengua francesa
- Carpeta n.º 12 Postales y plano de Mostar; postal de la Primera Guerra Mundial; cartel propagandístico soviético; vídeo con entrevista sobre la identidad alsaciana
- Carpeta n.º 13 Fragmento de un libro sobre la vida de los judíos en la Alemania nazi; fotos de zoos humanos

Actividad de clase n.º 1: Lo que nos permite integrarnos (1.ª parte) (15 minutos)

Las percepciones y opiniones acerca de qué es lo que nos da una identidad nacional suelen ser una cuestión compleja que depende de cada persona. Estas divergencias de opinión pueden ser especialmente problemáticas entre los distintos grupos étnicos que habitan en un mismo país. Vea junto con los alumnos del minuto 6.52 al 10.00 del siguiente vídeo, que trata de la minoría étnica rusa residente en Letonia. Con el fragmento de vídeo, los alumnos sabrán de esta compleja situación, que podrán a continuación analizar más a fondo en la siguiente actividad.



CASA DE LA HISTORIA EUROPEA



Fuente: Deutsche Welle

https://www.youtube.com/watch?v=QGQm_OKRcLI

Actividad de grupo n.º 1: Lo que nos permite integrarnos (2.ª parte) (15 minutos)

Divida la clase en pequeños grupos y pídale que se lean el fragmento de artículo de la carpeta n.º 10 y que escuchen las grabaciones de audio. Pida a los grupos que respondan a las siguientes preguntas, que también figuran en la carpeta:

- ¿Cuáles son los principales retos que afrontan las personas de ascendencia rusa en Letonia?
- ¿Cómo ha contribuido la historia a la actual situación del país?
- ¿Cuál ha sido la respuesta del Gobierno de Letonia frente a esta situación?
- ¿Qué propuestas plantearían los alumnos para resolver algunos de estos problemas?

Pida a los grupos que pongan en común sus respuestas en un debate de toda la clase.

Actividad de clase n.º 2: ¿Mi lengua, mi identidad? (10 minutos)

¿En qué medida define quiénes somos la lengua que hablamos? Organice con los alumnos un debate sobre la cuestión de la diversidad lingüística y la importancia que tiene en sus vidas, si es que la tiene. ¿Hablan lenguas distintas en casa y en el aula? ¿Hasta qué punto les resulta fácil o difícil esta situación? ¿Se ven de algún modo afectados sus amigos o familia?

Para ampliar esta actividad, pida a los alumnos que piensen una serie de preguntas que podrían servir para entrevistar a familiares sobre las experiencias que han tenido relacionadas con la diversidad lingüística. Estas entrevistas pueden grabarse para luego oírlas en clase y que así los alumnos puedan comparar y contrastar las cuestiones que vayan surgiendo.

Los ejemplos históricos de la carpeta n.º 11 también pueden servir para que los alumnos reflexionen más a fondo sobre la relación entre lenguaje e identidad. Averigüe qué opinan los alumnos de los ejemplos históricos de las carpetas, así como de la diversidad lingüística dentro de sus países. Reflexione sobre la situación existente en su contexto nacional.

Actividad de clase n.º 3: Superar la prueba: ¿seguro que te has integrado? (15 minutos)

¿En su país hay pruebas para la adquisición de la nacionalidad como las del ejemplo letón que se vio en la actividad de clase n.º 1? Debería explicar a los alumnos que, si bien estas pruebas suelen estar



CASA DE LA HISTORIA EUROPEA

concebidas para los inmigrantes, hay ciertos casos, como en Letonia, en los que también pueden afectar a personas que han nacido y se han criado en un país en el que hay distintas etnias y culturas. Dichas pruebas plantean serias dudas: ¿hasta qué punto son pertinentes? ¿Respetan las distintas identidades de las personas? ¿De qué manera pueden afectar a la convivencia en Estados multinacionales y multiculturales?

Para ayudar a los alumnos a sacar sus propias conclusiones respecto a estas preguntas, haga una simulación en clase de una de estas pruebas mediante un juego de rol. Tendrá que buscar una prueba que de verdad se use en su país. Dé tiempo a los alumnos para que se hagan una idea de la prueba y a continuación divídalos en grupos. Pídales que preparen distintos argumentarios que tendrán que presentar a los otros grupos. Personajes del juego de rol:

- Funcionario dirigiéndose a inmigrantes
- Funcionario dirigiéndose a minoría del país
- Inmigrante dirigiéndose al Estado
- Representante de minoría nacional dirigiéndose al Estado

En sus argumentos, los alumnos deben abordar las siguientes cuestiones:

- ¿En qué consiste la prueba?
- ¿Por qué habría que presentarse a ella?
- ¿Por qué no habría que presentarse a ella?

Al final de la actividad, averigüe qué opinan ahora los alumnos acerca de las opciones que tienen los países para acoger distintas nacionalidades en su seno.

Ejemplos históricos

Para que los alumnos reflexionen más a fondo sobre la relación entre ciudadanía y nacionalidad, pídale que miren los ejemplos de la carpeta n.º 12, en los que a veces estos dos conceptos han podido conjugarse hábilmente y otras veces han chocado. Utilice las siguientes preguntas y explicaciones, que también están en la carpeta:

- El Imperio Austrohúngaro (1867-1918) fue una entidad política integrada por numerosas nacionalidades y que finalmente fue sustituida por nuevos Estados nación a principios del siglo xx. ¿Qué tipos de diversidad étnica y cultural ponen de manifiesto la postal de Mostar de alrededor del año 1900 y la de la Primera Guerra Mundial?
- En la antigua Unión Soviética se utilizó la propaganda para transmitir la idea de una federación de múltiples nacionalidades en torno a una identidad soviética común. En este cartel aparecen jóvenes ciudadanos de la Unión Soviética de etnias muy diversas. ¿Qué mensaje creéis que quiere transmitir el cartel? ¿Creéis que un régimen político puede crear una nueva identidad para un Estado y lograr que toda la población la haga suya?
- Alsacia es una región situada en el corazón de Europa, entre Francia y Alemania. Su historia ha sido turbulenta y a menudo trágica debido a su posición estratégica entre estas dos poderosas naciones. Como territorio, ha cambiado de nacionalidad cuatro veces en los últimos 150 años. Ved este vídeo de un hombre mayor hablando de la historia de Alsacia y reflexionad sobre cómo los sucesivos cambios han afectado a las vidas de la gente y a su sentimiento de pertenencia.



Actividad de clase n.º 4: ¿Cómo se instrumentaliza a veces la identidad para dividir a la gente y sembrar el odio? (15 minutos)

Organice un debate con los alumnos sobre la exclusión social y ayúdelos a determinar y describir las distintas fases de un proceso de exclusión basada en la identidad. Facilíteles la visualización de dicho proceso trazando una progresión lineal que una las distintas fases, yendo de la más leve a la más extrema:

- distinción (o singularización del otro)
- separación, segregación (o aislamiento)
- discriminación
- exterminio

Pida a los alumnos que señalen un ejemplo actual y otro histórico para cada una de estas fases. Pueden para ello recurrir a cuestiones que ya hayan estudiado o a los casos que se presentan más adelante. También podría poner un único ejemplo, como el exterminio de los judíos europeos por parte de los nazis, y determinar las medidas específicas adoptadas en cada una de las fases (la estrella amarilla, los guetos, la deportación, etc.).

En cuanto a los ejemplos actuales, se pueden proponer, entre otros, los siguientes: las ciudades segregadas, la discriminación de la población romaní en determinados países de la UE, los prejuicios contra gais y lesbianas, los movimientos extremistas contra la inmigración o los actuales conflictos étnicos. Piense en ejemplos de exclusión social en su país y utilícelos en los debates de clase.

Haga uso de la carpeta n.º 13 con los alumnos para estudiar a partir de fuentes documentales algunos casos históricos de distinción, segregación, discriminación y exterminio de personas por motivos de identidad. Pídales que se planteen las siguientes preguntas sobre las fuentes (las preguntas también figuran en la carpeta):

- ¿En qué sentido ilustra la experiencia de Rita Kuhn el hecho de que a veces se impone una identidad a una persona o a un grupo? ¿Cuáles son las consecuencias en este caso?
- ¿Qué nos dice la práctica de los «zoos humanos» sobre la imagen que los europeos tenían de los pueblos colonizados y sobre el trato que les dispensaban?