



## Thème: Qui pensez-vous être? – Identité

### Section 3: Nous et les autres; l'identité, facteur d'union et d'exclusion

Qu'est-ce qui fait partie de moi? Qu'est-ce qui n'en fait pas partie? Qui fait partie de mon groupe? Qui n'en fait pas partie? Les élèves sont invités à réfléchir à ce que ce type d'interrogation peut avoir de sensible et à étudier la manière dont ils opèrent des distinctions en construisant leurs identités (ils acceptent certaines choses mais en refusent d'autres). Si les processus d'identification et de distinction sont importants et contribuent à faire de nous ce que nous sommes, nous devons veiller en permanence à ce que la distinction ne revienne pas, en définitive, à exclure ou à humilier les autres.

*Attention: veuillez noter que cette unité contient des liens vers des sites web tels que YouTube. Le contenu des sites externes est susceptible d'évoluer et devrait être contrôlé pour s'assurer qu'il est adapté aux besoins des élèves.*

#### Objectifs d'apprentissage de cette section

Vos élèves seront en mesure:

- d'analyser la différence entre distinction et exclusion dans la construction identitaire;
- de comprendre que l'identité peut être une question particulièrement sensible quand elle est imposée ou quand elle est instrumentalisée par le politique;
- de comprendre que la citoyenneté englobe plusieurs identités ainsi qu'un sentiment ouvert d'appartenance nationale.

#### Ressources proposées

Ressource n° 10 Article (accompagné d'enregistrements audio) sur la minorité russe de Lettonie

Ressource n° 11 Extrait de *La lettre au roi* de Jules Destrée, panneau de l'époque franquiste sur la langue espagnole; article sur la langue française

Ressource n° 12 Vues et carte de Mostar, carte postale de la Première Guerre mondiale, affiche de propagande soviétique; interview filmée sur l'identité de l'Alsace

Ressource n° 13 Extrait d'un livre sur la vie des Juifs dans l'Allemagne nazie; images de zoos humains

#### Activité en classe n° 1: Quels sont les éléments qui font naître un sentiment d'appartenance? (partie 1) (prévoir 15 minutes)

La perception et la compréhension des éléments qui forgent une identité nationale sont généralement complexes et varient d'une personne à l'autre. Ces différences d'opinion peuvent poser de réels problèmes entre différentes communautés ethniques dans un même pays. Visionnez avec vos élèves la séquence comprise entre 6'52" et 10'00" du film sur la minorité russe de Lettonie. Vos élèves auront ainsi un aperçu de la complexité de la situation, qu'ils analyseront de manière plus approfondie au cours de l'activité suivante.



Source: Deutsche Welle

[https://www.youtube.com/watch?v=QGQm\\_OKRcLI](https://www.youtube.com/watch?v=QGQm_OKRcLI)

## **Activité en groupe n° 1: Quels sont les éléments qui font naître un sentiment d'appartenance? (partie 2) (prévoir 15 minutes)**

Divisez la classe en petits groupes puis demandez-leur de lire l'extrait de l'article figurant dans la ressource n° 10 et d'écouter les enregistrements audio. Demandez-leur ensuite de répondre aux questions suivantes, que vous trouverez également dans la ressource.

- Quels sont les principaux problèmes rencontrés par la minorité russe en Lettonie?
- Comment l'histoire a-t-elle contribué à la situation actuelle dans le pays?
- Comment le gouvernement letton réagit-il à cette situation?
- Que proposent vos élèves pour résoudre certains aspects du problème?

Demandez aux groupes de faire connaître leurs réponses au cours d'un débat.

## **Activité en classe n° 2: Ma langue est-elle mon identité? (prévoir 10 minutes)**

Dans quelle mesure la langue que nous parlons définit-elle notre identité? Organisez avec vos élèves un débat sur la diversité linguistique et sur l'importance qu'elle revêt dans leur existence. Vos élèves parlent-ils à la maison une autre langue que celle qu'ils parlent en classe? Dans l'affirmative, trouvent-ils leur situation facile ou difficile et pensent-ils qu'elle a des répercussions sur leur famille ou leurs amis?

Comme prolongement de cette activité, demandez à vos élèves de préparer une série de questions qu'ils pourront poser à des membres de leur famille pour en savoir plus sur leur vécu de la diversité linguistique. Les interviews pourront être enregistrées et écoutées en classe, afin que les élèves puissent comparer ou mettre en balance les problèmes qui se posent.

Vous pouvez également exploiter les exemples historiques figurant dans la ressource n° 11 pour amener vos élèves à approfondir leur réflexion sur la relation entre langue et identité. Analysez ce que pensent vos élèves de ces exemples. Que pensent-ils de la diversité linguistique au sein d'un pays? Réfléchissez à la situation dans votre pays.

## **Activité en classe n° 3: Réussir l'examen d'appartenance nationale (prévoir 15 minutes)**

Existe-t-il, dans votre pays, des «examens de citoyenneté» semblables à ceux de la Lettonie, que nous avons étudiés dans l'activité de classe n° 1? Expliquez à vos élèves que les «examens de



citoyenneté», généralement proposés aux immigrants, peuvent également s'adresser, comme en Lettonie, à des personnes qui sont nées et ont grandi dans le pays mais qui ont d'autres origines ethniques et culturelles. Ces examens soulèvent plusieurs questions. Sont-ils adaptés? Respectent-ils la diversité des identités de la population? Quels effets pourraient-ils avoir sur la coexistence dans des États multinationaux ou multiculturels?

Pour aider vos élèves à tirer leurs propres conclusions, organisez dans la classe une simulation d'examen de citoyenneté sous la forme d'un jeu de rôles. Pour cela, vous devrez vous procurer un exemplaire original de l'examen proposé dans votre pays. Donnez à vos élèves le temps de prendre connaissance de l'examen puis répartissez-les en groupes. Demandez-leur de rédiger plusieurs séries d'arguments qu'ils devront ensuite soumettre aux autres groupes. Les rôles sont les suivants:

- l'agent de l'État qui s'adresse aux immigrants;
- l'agent de l'État qui s'adresse aux minorités nationales;
- l'immigrant qui s'adresse à l'État;
- le représentant d'une minorité nationale qui s'adresse à l'État.

Les arguments devraient permettre à vos élèves de répondre aux questions suivantes:

- En quoi consiste l'examen?
- Pourquoi faudrait-il l'organiser?
- Pourquoi ne faudrait-il pas l'organiser?

À la fin de l'activité, analyser ce que pensent vos élèves des mesures que pourrait prendre un pays pour satisfaire les différentes nationalités?

### Exemples historiques

Pour amener vos élèves à approfondir leur réflexion sur la relation entre citoyenneté et nationalité, demandez-leur d'examiner les exemples de la ressource n° 12, qui montrent que ces notions tantôt ont cohabité sans heurts tantôt se sont opposées. Servez-vous des explications et questions ci-après, que vous trouverez également dans la ressource.

- L'Empire austro-hongrois, entité politique qui exista de 1867 à 1918, était constitué de nombreuses nationalités. Il fut ensuite remplacé par de nouveaux États-nations au début du XXe siècle. Quels types de diversités culturelles et ethniques montrent les cartes postales de Mostar (vers 1900) et de la Première Guerre mondiale?
- Dans l'ex-Union soviétique, la propagande était employée pour répandre l'idée d'une fédération de toutes les nationalités au sein d'une identité soviétique commune. Ce poster montre de jeunes citoyens de l'Union soviétique de diverses origines ethniques. Quel message ce poster tente-t-il de faire passer? Pensez-vous qu'un régime politique puisse forger une nouvelle identité pour un État et obliger toute une population à y adhérer?
- L'Alsace est une région située au cœur de l'Europe, entre la France et l'Allemagne. Elle a traversé une histoire turbulente et souvent tragique en raison de sa position stratégique entre ces puissantes nations. Ces 150 dernières années, le territoire de l'Alsace a changé quatre fois de nationalité. Regardez la vidéo montrant un vieil homme qui évoque l'histoire de l'Alsace et réfléchissez à la façon dont ces changements successifs ont influencé la vie des gens et le sentiment d'appartenance.



### **Activité en classe n° 4: Comment l'identité est-elle parfois instrumentalisée pour diviser la population et provoquer la haine? (prévoir 15 minutes)**

Organisez un débat avec vos élèves sur l'exclusion sociale et aidez-les à trouver et définir les différentes étapes du processus d'exclusion en fonction de l'identité. Aidez-les à visualiser le processus en dessinant une frise qui montre, crescendo, les différentes étapes:

- distinction (ou identification de l'autre)
- séparation, ségrégation (ou isolement)
- discrimination
- extermination

Pour chaque étape, demandez aux élèves de trouver un exemple actuel et un exemple historique. Ils peuvent s'inspirer de sujets déjà étudiés ou des exemples ci-dessous. Vous pouvez également choisir un seul exemple, comme l'extermination des Juifs européens par les nazis, et répertorier les mesures concrètes qui ont caractérisé chaque étape (l'étoile jaune, les ghettos, les déportations, etc.).

Parmi les exemples actuels, vous pouvez également choisir: les villes ghettoïsées, la discrimination des Roms dans certains pays de l'Union européenne, les préjugés contre les homosexuels, les mouvements extrémistes contre les immigrés ou les conflits ethniques actuels. Prenez des exemples d'exclusion sociale dans votre pays, que vous utiliserez à l'occasion de débats en classe.

À l'aide de la ressource n° 13, examinez avec vos élèves quelques exemples historiques, étayés par des sources, qui illustrent les phénomènes d'identification, de ségrégation, de discrimination et d'extermination de populations en raison de leur identité. Demandez à vos élèves de réfléchir aux questions suivantes, en rapport avec ces ressources (vous trouverez également les questions dans la ressource):

- Dans quelle mesure l'expérience de Rita Kuhn montre-t-elle qu'une identité est parfois imposée à une personne ou à un groupe? Quelles en sont les conséquences?
- Que nous apprend la pratique des "zoos humains" sur les représentations que les Européens avaient des peuples colonisés et sur le traitement qu'ils leur réservaient?