



Tema: Min taħseb li int? – L-Identità

Taqsim 3: Aħna u l-oħrajn; kif l-identità tinkludi u teskludi

X'inhuwa parti minni u x'mhuwiex, min huwa parti mill-grupp u min mhuwiex? Din it-taqsim taħgeġ lill-istudenti jirriflettu dwar is-sensittivitajiet ta' tali dikjarazzjoni u jesploraw kif fil-bini tal-identitajiet tagħhom jagħmlu distinzjonijiet — jagħzlu li jinkludu xi affarijiet u li jeskludu oħrajn. Filwaqt li l-proċessi ta' identifikazzjoni u distinzjoni huma importanti u jikkontribwixxu biex aħna nsiru dak li aħna, irridu dejjem inkunu vigilianti li meta nagħmlu distinzjoni ma nkunux fil-fatt qed neskludu u nbaxxu lil oħrajn.

Attenzjoni: Din l-unità fiha links għal siti tal-internet bħal YouTube. Il-kontenut ta' siti esterni hu suġġett għal tibdil u għandu jkun sorveljat biex jiġi żgurat li jkun adatt għall-istudenti.

Riżultati tat-tagħlim f'din it-taqsim

L-istudenti tiegħek se jkunu jistgħu:

- Jivvalutaw id-differenza bejn id-distinzjoni u l-eskluzjoni fil-formazzjoni tal-identitajiet
- Jirrealizzaw kemm il-kwistjoni tal-identità taf tkun sensittiva meta jiġi impost kuncett stabbilit tagħha, u kemm tista' tiġi strumentalizzata faċilment mill-politika
- Jifhmu kif iċ-ċittadinanza tinkorpora diversi identitajiet u sens flessibbli ta' appartenenza nazzjonali

Riżorsi provduti

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riżorsa 10 | Artiklu (b'registrazzjonijiet awdjo) dwar il-popolazzjoni ta' minoranza etnika Russa li qed tgħix fil-Latvja |
| Riżorsa 11 | Silta mill-'Ittra lir-Re' ta' Destrée; is-sinjal ta' Franco dwar il-lingwa Spanjola; artiklu dwar il-lingwa Franciża |
| Riżorsa 12 | Kartolini u mappa ta' Mostar, kartolina tal-Ewwel Gwerra Dinjija, poster ta' propaganda Sovjetika; intervista bil-vidjo dwar l-identità tal-Alsace |
| Riżorsa 13 | Silta minn ktieb dwar il-ħajja Lhudija fil-Ġermanja Nazista; stampi ta' zoos tal-bnedmin |

Attività għall-klassi nru 1: Dak li jagħtina sens ta' appartenenza (Parti 1) (Fin allokat: 15-il minuta)

Il-perċezzjonijiet u l-fehmiet ta' x'inhu li jagħtina identità nazzjonali normalment huma kumplessi u jvarjaw minn persuna għal oħra. Tali differenzi ta' opinjoni jistgħu jkunu ta' sfida partikolari bejn komunitajiet etniċi differenti fl-istess pajjiż. Mal-klassi tiegħek, ara l-parti tal-filmat li ġej li tibda minn 6:52 sa 10:00 minuti dwar il-popolazzjoni ta' minoranza etnika Russa li qed tgħix fil-Latvja. Din is-silta tintroduċi l-klassi tiegħek għal din is-sitwazzjoni kumplessa li mbagħad janalizzaw f'aktar dettall fl-attività li jmiss.



DAR L-ISTORJA EWROPEA



https://www.youtube.com/watch?v=QGQm_OKRcLI

Sors: Deutsche Welle

Attività fi gruppi nru 1: Dak li jagħtina sens ta' appartenenza (Parti 2) (Fin allokat: 15-il minuta)

Aqsam il-klassi tiegħek fi gruppi żgħar, itlobhom jaqraw is-silta mill-artiklu f'Riżorsa 10 u jisimgħu r-registrazzjonijiet awdjo. Itlob lill-gruppi jwieġbu l-mistoqsijiet li ġejjin li jinsabu wkoll fir-riżorsa:

- X'inhuma l-isfidi ewlenin li jħabbtu wiċċhom magħhom ir-Russi etniċi fil-Latvja?
- L-istorja kif ikkontribwiet għas-sitwazzjoni attwali fil-pajjiż?
- X'kienet ir-reazzjoni tal-Gvern Latvjan għal din is-sitwazzjoni?
- X'suggerimenti kieku jagħmlu l-istudenti tiegħek biex jiġu riżolti wħud mill-kwistjonijiet?

Itlob lill-gruppi jaqsmu t-tweġibiet tagħhom waqt diskussjoni tal-klassi.

Attività għall-klassi nru 2: Il-lingwa tiegħi, l-identità tiegħi? Fin allokat: 10 minuti)

Il-lingwa li nitkellmu kemm tiddefinixxi min aħna? Organizza diskussjoni tal-klassi dwar is-sugġett tad-diversità lingwistika mal-istudenti tiegħek u dwar jekk għandhiex importanza f'ħajjithom. Jitkellmu lingwa differenti d-dar minn dik li jitkellmu fil-klassi? Din is-sitwazzjoni kemm hija faċli jew diffiċli għalihom u għandha xi impatt fuq il-familja jew il-ħbieb tagħhom?

Bħala estensjoni ta' din l-attività, itlob lill-klassi tiegħek tipprezenta sett ta' mistoqsijiet li jistgħu jużaw biex jintervistaw lil membri tal-familja dwar l-esperjenzi tagħhom tad-diversità lingwistika. L-intervisti jistgħu jiġu rrekordjati u jerggħu jinstemgħu fil-klassi sabiex l-istudenti jkunu jistgħu jqabblu u jikkuntrastaw il-kwistjonijiet li jinqalġu.

Tista' tuża wkoll l-eżempji storiċi fir-Riżorsa 11 biex tappfondixxi r-riflessjoni tal-istudenti dwar ir-relazzjoni bejn il-lingwa u l-identità. Ivvalluta x'jaħsbu l-istudenti tiegħek dwar l-eżempji storiċi f'dawn ir-riżorsi – x'inhuma l-ħsibijiet tagħhom dwar id-diversità lingwistika fil-pajjiżi? Irrifletti dwar is-sitwazzjoni fil-kuntest nazzjonali tiegħek.



Attività għall-klassi nru 3: Biex tgħaddi mit-test: tappartjeni tassew? (Fin allokati: 15-il minuta)

Pajjiżek għandu "testijiet taċ-ċittadinanza" bħall-eżempju Latvjan li eżaminajna fl-Attività għall-klassi nru 1? Għandek tispjega lill-istudenti tiegħek li filwaqt li t-"testijiet taċ-ċittadinanza" normalment ikunu mfassla għall-immigranti, f'każijiet oħra, bħal fil-Latvja, dawn it-testijiet jistgħu japplikaw ukoll għal persuni li twieldu u trabbew f'pajjiż minn ambjenti etniċi u kulturali differenti. Dawn it-testijiet fil-fatt iqajmu mistoqsijiet – kemm huma xierqa? Jirrispettaw l-identitajiet differenti tan-nies? X'effetti jista' jkollhom fuq il-koeżistenza fi stati multinazzjonali u multikulturali?

Bex tgħin lill-istudenti tiegħek jaslu għall-konklużjonijiet tagħhom stess dwar dawn il-kwistjonijiet, organizza simulazzjoni fil-klassi ta' test taċ-ċittadinanza fil-forma ta' role-play. Għandek issib eżempju oriġinali ta' tali test użat f'pajjiżek. Ippermetti lill-istudenti tiegħek jiffamiljarizzaw ruħhom miegħu u mbaġħad aqsamhom fi gruppi. Itlobhom ihejju settijiet differenti ta' argumenti li mbaġħad ikollhom jipprezentaw lill-gruppi l-oħra. Il-karattri tar-role-play huma:

- L-uffiċjal tal-istat li jindirizza lill-immigranti
- L-uffiċjal tal-istat li jindirizza lill-popolazzjoni minoritarja tal-pajjiż
- L-immigrant li jindirizza lill-istat
- Ir-rappreżentant tal-minoranza nazzjonali li jindirizza lill-istat

L-argumenti tal-istudenti għandhom jindirizzaw il-mistoqsijiet li ġejjin:

- Dan it-test f'xiex jikkonsisti?
- Għaliex għandu jsir?
- Għaliex m'għandux isir?

Fi tmiem l-attività, ivaluta kif l-istudenti tiegħek iħossuhom issa dwar kif pajjiż jista' jakkomoda nazzjonalitajiet differenti.

Eżempji storiċi

Biex l-istudenti japprofondixxu r-riflessjoni dwar ir-relazzjoni bejn iċ-ċittadinanza u n-nazzjonalità, itlobhom jagħtu ħarsa lejn l-eżempji fir-Riżorsa 12 fejn dawn il-kunċetti xi drabi ħadmu bla intoppi flimkien u drabi oħra kienu f'kunflitt ma' xulxin. Uża l-ispjegazzjonijiet u l-mistoqsijiet li ġejjin li huma inklużi wkoll fir-riżorsa:

- L-Imperu Awstro-Ungariku kien entità politika dejjiema (1867-1918) li kien magħmul minn bosta nazzjonalitajiet differenti li kienu eventwalment sostitwiti minn stati nazzjonali ġodda fil-bidu tas-seklu 20. X'tipi ta' diversità kulturali u etnika huma evidenti fil-kartolina ta' Mostar ta' madwar l-1900 u fil-kartolina tal-Ewwel Gwerra Dinjija?
- Fl-ex Unjoni Sovjetika, intużat il-propaganda biex tingħata l-idea ta' federazzjoni tan-nazzjonalitajiet kollha fi ħdan identità Sovjetika komuni. Dan il-poster juri ċittadini żgħażaġħ tal-Unjoni Sovjetika minn bosta etniċitajiet. X'messaġġ qed jipprova jagħti dan il-poster? Taħseb li regim politiku jista' joħloq identità ġdida għal stat u jġiegħel lil popolazzjoni sħiħa taderixxi magħha?
- L-Alsace huwa reġjun fil-qalba tal-Ewropa bejn Franza u l-Ġermanja. L-istorja tiegħu kienet waħda turbolenti u spiss traġika minħabba l-pożizzjoni strateġika tiegħu bejn dawn nazzjonijiet b'saħħithom. Bħala territorju bidel in-nazzjonalità erba' darbiet matul l-aħħar 150 sena. Ara l-film li ġej ta' raġel xwejjah jitellem dwar l-istorja tal-



DAR L-ISTORJA EWROPEA

Alsace u kkunsidra kif bidliet suċċessivi affettwaw il-ħajja u s-sens ta' appartenenza tan-nies.

Attività għall-klassi nru 4: L-identità tista' tintuża bħala strument biex tifred lin-nies u tikkawża l-mibegħda? (Fin allokat: 15-il minuta)

Organizza diskussjoni mal-istudenti tiegħek dwar is-sugġett tal-esklużjoni soċjali u għinjom jidentifikaw u jikkarakterizzaw l-istadji differenti ta' proċess ta' esklużjoni abbażi tal-identità. Għinjom jivviżwalizzaw dan il-proċess billi tpingi progressjoni lineari bejn l-istadji differenti minn livell baxx għal livell ogħla ta' intensità:

- distinzjoni (jew identifikazzjoni tal-oħrajn)
- separazzjoni, segregazzjoni (jew iżolament)
- diskriminazzjoni
- esterminazzjoni

Għal kull stadju, itlob lill-istudenti jsibu eżempju kontemporanju wieħed u eżempju storiku wieħed. Jistgħu jużaw sugġetti li jkunu studjaw u/jew każijiet ipprezentati hawn taħt. Tista' wkoll tiegħu eżempju wieħed – bħall-esterminazzjoni tal-Lhud Ewropej min-Nazisti – u tidentifika l-mizuri konkreti li ttiegħdu għal kull stadju (i.e. stilla safra, getti, deportazzjoni, eċċ.).

Suggerimenti għal każijiet kontemporanji jistgħu jinkludu: bliet gettoizzati, diskriminazzjoni tar-Rom f'ċerti pajjiżi tal-UE, preġudizzju kontra persuni gay u leżbjani, movimenti estremisti kontra l-immigranti, kunflitti etniċi attwali. Aħseb dwar eżempji ta' esklużjoni soċjali f'pajjiżek u użahom fid-diskussjonijiet fil-klassi tiegħek.

Uża r-Riżorsa 13 mal-istudenti tiegħek biex teżaminaw xi każijiet storiċi bbażati fuq is-sorsi ta' identifikazzjoni, segregazzjoni, diskriminazzjoni u esterminazzjoni ta' persuni minħabba l-identità tagħhom. Itlob lill-klassi tiegħek tikkunsidra l-mistoqsijiet li ġejjin b'rabta ma' dawn ir-riżorsi (il-mistoqsijiet jinsabu wkoll fir-Riżorsa):

- L-esperjenza ta' Rita Kuhn f'liema sens turi l-fatt li identità xi kultant tiġi imposta fuq persuna jew fuq grupp? X'inhuma l-konsegwenzi f'dan il-każ?
- Il-prattika ta' "Zoos tal-Bnedmin" x'tgħidilna dwar ir-rappreżentazzjonijiet u t-trattament mill-Ewropej ta' popli kolonizzati?