



## Тема: Граници и мостове – миграция

### Раздел 1: Защо миграцията е толкова гореща тема през 21-ви век?

Миграцията е гореща тема за Европа и света през 21-ви век. Какви са причините за това и как може историята да ни помогне по-добре да разберем и оценим положението днес?

*Предупреждение: разделът съдържа линкове към уебсайтове като YouTube. Съдържанието на външните сайтове може да претърпи промени и следва да се наблюдава, за да се гарантира, че е подходящо за учениците.*

#### Резултати от обучението по този раздел

Вашите ученици ще:

- разберат, че миграцията в Европа е както вътрешна, така и външна;
- разберат, че хората мигрират по различни причини;
- могат да обяснят, че миграцията не е нов феномен, а има своята дълга история;
- разбират термините „мигрант“, „миграция“, „бежанец“ и „лице, търсещо убежище“.

#### Предоставени ресурси

|          |   |
|----------|---|
| Ресурс 1 | Цитати  |
| Ресурс 2 | Документ на „Амнести интернешънъл“ – „Човешката цена на крепостта Европа“ |
| Ресурс 3 | Снимки 1 – 5  |
| Ресурс 4 | Лични вещи  |
| Ресурс 5 | Директивата „Болкенщайн“  |

#### Дейност в клас 1: Защо хората умират, за да се доберат до Европа?



Източник: Масимо Сестини, Polaris Images

© Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



## ДОМ НА ЕВРОПЕЙСКАТА ИСТОРИЯ

Ежегодно хиляди мигранти загиват в опит да достигнат Европа. Тази трагична ситуация превърна въпроса в един от най-наболелите проблеми за континента. Гледайте заедно с учениците кратките видеоматериали и ги помолете да напишат отговори на следните въпроси. Сравнете и противопоставете отговорите по време на дискусия в клас:

- Какви причини изтъкват хората за напускането на домовете си?
- Защо искат да пътуват до Европа?
- С какви трудности се сблъскват по пътя?



Видеоматериал: Африкански мигранти, които преминават през Балканите  
[https://www.youtube.com/watch?v=aBoc\\_8mCwv0](https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0)

Източник: *The Associated Press*



Видеоматериал: Сирийски бежанци в Германия  
<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Източник: *VOANews*



# ДОМ НА ЕВРОПЕЙСКАТА ИСТОРИЯ

## Дейност в клас 2: Европейци в движение



Източник: Дейвид Пиърсън, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Не само хора извън Европа мечтаят да изградят по-добър живот за себе си на континента. В самата Европа милиони хора пресичат границите. Това движение предизвиква нарастващ страх в някои държави, че техните публични служби няма да могат да поемат новото население. От своя страна по-голямото многообразие на населението в различните райони в цяла Европа доведе до увеличаване на расистките настроения на някои места.

Гледайте заедно с учениците си следните видеоматериали и ги помолете да напишат отговори на следните въпроси. Сравнете и противопоставете отговорите по време на дискусия в клас:

- Защо в Европа се случва мащабна миграция?
- Кои работни места заемат мигрантите?
- Какви са последиците от тази миграция за родните страни на мигрантите?



**LITHUANIA EXODUS**  
INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Видеоматериал: Литовски работници в Ирландия

[https://www.youtube.com/watch?v=gI7V\\_MT1YgE](https://www.youtube.com/watch?v=gI7V_MT1YgE)



Видеоматериал: Полски работници в Обединеното кралство (гледайте от 0:00-1:15)  
<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

### Дейност в клас 3: Отношение към мигрантите и миграцията

Раздайте Ресурс 1 на класа си и прочетете коментарите. Приканете ученици си да отговорят като им зададете следните въпроси:

- Какви типове отношение са изразени в коментарите за мигрантите?
- Какви са причините, посочени от коментиращите, за тяхното отношение към мигрантите и миграцията?
- Как биха ви накарали да се чувствате подобни коментари и отношение, ако бяхте мигрант?

### Дейност по групи 1: Дискусия „Крепостта Европа“

Разделете класа на четири приблизително равни по големина групи. Излъчете по един ученик от всяка група, който да запише мненията на групата и да ги представи в края на заниманието. На всяка група поставете един от въпросите, чийто отговор трябва да бъде търсен в Ресурс 2: „Човешката цена на крепостта Европа“. Помолете групите да представят какво са открили пред целия клас и да изразят мнение за „Крепостта Европа“.

- Според доклада какви са причините мигрантите да се опитват да дойдат в Европа?
- „Амнести интернешънъл“ счита, че ЕС и неговите държави членки са разработили начини да не допускат в Европа незаконни мигранти? Какви са тези мерки?
- Каква е разликата между бежанец и лице, търсещо убежище?
- След като прочетохте доклада, кои са специфичните характеристики, посочени в него, които създават „Крепостта Европа“?

### Дейност по групи 2: Исторически перспективи

Важно е учениците да разберат, че по различни причини европейците имат дълга история на мигранти и продължават и днес да бъдат мигранти. По групи помолете учениците си да разгледат снимките от Ресурс 3. Приканете ги да изберат снимка и да създадат измислената история на героя от снимката. Може да се наложи учениците да направят онлайн или документално проучване на сценария, разказан от снимката. При създаването на историята на героя учениците трябва да включат следното:



## ДОМ НА ЕВРОПЕЙСКАТА ИСТОРИЯ

- Име и родна страна на героя.
- Защо героят мигрира?
- Кои са двете жизненоважни неща, които героят носи със себе си по време на пътуването, и защо?
- Какво съжеляват, че оставят героите?

След като историите на героите са завършени, помолете по един ученик от всяка група да изиграе ролята на този герой, като разкаже неговата/нейната история на останалата част от класа.

### **Дейност по групи 3: Какво се крие в едно име? Разликите между мигранти и бежанци**

Разгледайте отново с учениците си определенията за понятията „мигрант“ и „бежанец“ в уводната част на тази работна схема. Раздайте Ресурс 4, който съдържа снимки на предмети, изложени в Дома на европейската история. Могат ли учениците да преценят към коя от двете категории се отнасят тези предмети? Учениците ще трябва внимателно да прочетат как са описани в определенията положенията на хора в преход, за да могат да стигнат до извод.

### **Дейност по групи 4: Спорът за полския водопроводчик!**

По групи помолете учениците си да разгледат текста и плаката от Ресурс 5. Приканете всички групи да прочетат текста, който обяснява за какво е директивата „Болкенщайн“. След това на всяка група поставете по един от следните въпроси, така че в края на заниманието учениците заедно да открият за какво е бил спорът.

- Защо демонстрациите в Западна Европа са срещу директивата?
- Какви реплики си разменят членът на Комисията на ЕС Болкенщайн и Майор Повро.
- Как Полският съвет по туризма отговаря на реакциите във Франция?
- Как реагира френската общественост на плакатите на полската туристическа рекламна кампания?

