



Emne: Grænser og broer - Migration

Del 1: Hvorfor er migration et så "varmt emne" i det 21. århundrede?

Migration er et varmt emne i det 21. århundredes Europa og i verden. Hvad er årsagen til dette, og hvordan kan historien hjælpe os med bedre at forstå og vurdere den nuværende situation?

Advarsel: Bemærk, at denne enhed indeholder links til websteder såsom YouTube. Indhold på eksterne websteder kan ændre sig og bør overvåges for at sikre, at de er egnede for elever.

Læringsresultaterne af denne del

Dine elever vil blive i stand til at:

- Forstå, at migration sker både i og uden for Europa
- Forstå, at mennesker migrerer af forskellige årsager
- Forklare, at migration ikke er et nyt fænomen, men har en lang historie
- Have en forståelse af udtrykkene "migrant", "migration", "flygtning" og "asylansøger"

Hjælpe midler til rådighed:

- Hjælpe midde l 1: Citater
Hjælpe midde l 2: Rapport fra Amnesty International - "The Human Cost of Fortress Europe" (De menneskelige omkostninger ved Fort Europa)
Hjælpe midde l 3: Billeder 1 - 5
Hjælpe midde l 4: Personlige genstande:
Hjælpe midde l 5: Bolkestein-direktivet

Klasseaktivitet 1: Hvorfor dør folk for at komme til Europa?



Kilde: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



Tusinder af migranter mister hvert år livet i forsøget på at komme til Europa. Denne tragiske situation har nu gjort dette emne til et af de mest presserende spørgsmål på kontinentet. Se disse filmklip med dine elever og få dem til at skrive nogle svar på følgende spørgsmål. Sammenlign og modstil derefter svarene i en diskussion i klassen:

- Hvilke grunde giver folk for at forlade deres hjem?
- Hvorfor vil de gerne rejse til Europa?
- Hvilke vanskeligheder møder de undervejs?



https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Filmklip: Afrikanske migranter, der bevæger sig gennem Balkan-landene

Kilde: The Associated Press



<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Filmklip: Syriske flygtninge i Tyskland

Kilde: VOANews



Klasseaktivitet 2: Europæere på rejse



Kilde: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Det er ikke kun mennesker fra lande uden for Europa, som drømmer om at opbygge et bedre liv for sig selv på kontinentet. Millioner af mennesker flytter over grænserne inden for Europa. I visse lande har disse bevægelser ført til en stigende frygt for, at de offentlige tjenester ikke rækker til at omfatte nye befolkningsgrupper. Den stigende diversificering af samfundene i hele Europa har visse steder også fremkaldt racistiske holdninger.

Se det næste filmklip med dine elever og få dem til at skrive nogle svar til de efterfølgende spørgsmål. Sammenlign og modstil derefter svarene i en diskussion i klassen:

- Hvorfor finder der en omfattende migration sted inden for Europa?
- Hvilken type job tager migranterne?
- Hvilken indvirkning har en sådan migration på migranternes hjemlande?



LITHUANIA EXODUS
INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Filmklip: Litauiske arbejdstagere i Irland

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE

Source: Al Jazeera English



Filmklip: Polske arbejdstagere i England (se fra 0:00 -1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Source: VOANews

Klasseaktivitet 3: Holdninger til migranter og migration

Fordel hjælpemiddel 1 i din klasse og læs udtalelserne for dem. Få dine elever til at svare ved at stille dem følgende spørgsmål:

- Hvilke slags holdninger kommer til udtryk i udtalelserne om migranter?
- Hvilke grunde giver kommentatorerne til, at de ser på migranter og migration, som de gør?
- Hvordan ville sådanne udtalelser og holdninger få dig til at føle, hvis du var en migrant?

Gruppeaktivitet 1: Debattér "Fort Europa"

Opdel din klasse i fire grupper af nogenlunde samme størrelse. Udpeg en referent i hver gruppe for at nedskrive gruppens holdninger og give feedback ved aktivitetens afslutning. Tildel **et** af følgende spørgsmål til hver gruppe, svarene til dem skal findes i hjælpemiddel 2: "The Human Cost of Fortress Europe" (De menneskelige omkostninger ved Fort Europa). Få grupperne til at præsentere deres resultater for hele klassen og fremlægge deres holdninger til "Fort Europa".

- Hvad er årsagerne til migranternes forsøg på at komme til Europa, ifølge rapporten?
- Amnesty International antyder, at EU og dets medlemsstater har udarbejdet måder at holde illegale migranter ud af Europa på. Hvad er det for nogle foranstaltninger?
- Hvad er forskellen på en flygtning og en asylansøger?
- Efter at have læst rapporten, hvad er det for nogle særlige forhold, der er nævnt, som skaber "Fort Europa"?

Gruppeaktivitet 2: Anlægge et historisk perspektiv

Det er vigtigt, at dine elever bliver klar over, at europæerne af forskellige årsager har en lang tradition for at være migranter og fortsat er migranter i dag. Få dine elever til i deres grupper at se på fotografierne i hjælpemiddel 3. Bed dem om at vælge et fotografi og skabe en historie om en fiktiv person ud fra billedet. Måske har de brug for enten online eller i trykt materiale at forske lidt i det scenarie, der fremstilles på billedet. Eleverne bør medtage følgende, når de skaber personens historie:

- Personens navn og oprindelsesland
- Hvorfor migrerer deres person?



HUSET FOR EUROPÆISK HISTORIE

- Hvilke to basale genstande tager de med sig på deres rejse og hvorfor?
- Hvad vil de være ked af at have efterladt?

Når en persons historie er færdig, få en elev fra hver gruppe til at spille den persons rolle og fortælle hans/hendes historie til resten af klassen.

Gruppeaktivitet 3: Hvad betyder et navn? Forskelle på migranter og flygtninge

Gennemgå definitionerne af begreberne "migrant" og "flygtning" i denne dels indledning. Fordel nu hjælpemiddel 4, der indeholder billeder af genstande, der er udstillet i Huset for Europæisk Historie. Kan dine elever afgøre, hvilke af de to kategorier, disse genstande hører til? De bliver nødt til omhyggeligt at læse, hvordan betingelserne for personer i transit er beskrevet i definitionerne for at nå frem til en konklusion.

Gruppeaktivitet 4: Kontroversen om den polske blikkenslager!

Få dine elever til at se på teksten og plakaten i hjælpemiddel 5. Opfordr alle grupper til at læse teksten og forklare, hvad Bolkestein-direktivet er. Fordel **et** af de følgende spørgsmål til hver gruppe, således at de i aktivitetens sidste del sammen kan afdække, hvad striden handlede om.

- Hvorfor var der demonstrationer i Vesteuropa mod direktivet?
- Hvad bestod meningsudvekslingen mellem EU-kommissær Frits Bolkestein og borgmester Pauvros i?
- Hvad var den polske turistorganisations reaktion på de franske reaktioner?
- Hvad var offentlighedens reaktion i Frankrig på den polske kampagneplakat for turisme?

