



Thema: Grenzen und Brücken der Migration

Abschnitt 1: Warum ist Migration im 21. Jahrhundert so ein brisantes Thema?

Migration ist im 21. Jahrhundert für Europa und die ganze Welt ein brisantes Thema. Worauf ist das zurückzuführen, und wie kann die Geschichte dabei helfen, die heutige Situation besser zu verstehen und richtig einzuschätzen?

Warnung: Bitte beachten Sie, dass dieses Kapitel Links zu Websites wie zum Beispiel YouTube enthält. Die Inhalte externer Websites werden immer wieder geändert und sollten vorab kontrolliert werden, um sicherzustellen, dass sie für Schüler geeignet sind.

Lernziele dieses Abschnitts

Ihre Schüler werden in der Lage sein,

- zu erkennen, dass Migration sowohl innerhalb als auch außerhalb Europas stattfindet,
- die unterschiedlichen Gründe zu verstehen, die Menschen zum Auswandern bewegen,
- zu verstehen, dass Migration keine neue Erscheinung ist, sondern weit in die Geschichte zurückreicht,
- ein Verständnis für die Begriffe „Migrant“, „Migration“, „Flüchtling“ und „Asylbewerber“ zu entwickeln.

Bereitgestelltes Material

Material 1	Zitate
Material 2	Amnesty International, „The Human Cost of Fortress Europe“ (Festung Europa auf Kosten der Menschlichkeit)
Material 3	Bilder 1–5
Material 4	persönliche Gegenstände
Material 5	die Bolkestein-Richtlinie

Klassenaktivität 1: Warum sterben Menschen auf ihrem Weg nach Europa?



Quelle: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



HAUS DER EUROPÄISCHEN GESCHICHTE

Jedes Jahr sterben Tausende von Migranten auf ihrem Weg nach Europa. Diese tragische Situation ist derzeit eines der drängendsten Themen unseres Kontinents. Zeigen Sie Ihren Schülern den Video-Clip und lassen Sie sie folgende Fragen beantworten. Die Antworten werden anschließend in der Klasse besprochen und miteinander verglichen.

- Wieso verlassen diese Menschen ihre Heimat?
- Wieso wollen sie nach Europa?
- Welchen Schwierigkeiten begegnen sie auf ihrer Reise?



https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Video-Clip: Afrikanische Migranten durchqueren den Balkan

Quelle: *The Associated Press*



<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Video-Clip: Syrische Flüchtlinge in Deutschland

Quelle: *VOANews*



Klassenaktivität 2: Europa in Bewegung



Quelle: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Nicht nur Menschen außerhalb Europas träumen von einem besseren Leben auf unserem Kontinent. Auch innerhalb Europas wandern Millionen von Menschen in andere Länder aus. Manche Länder befürchten deswegen, dass ihre öffentlichen Einrichtungen einem neuen Bevölkerungszuwachs nicht standhalten. Die zunehmende Diversität fördert zudem in manchen Teilen Europas rassistisches Denken.

Zeigen Sie Ihren Schülern den nächsten Video-Clip und lassen Sie sie folgende Fragen beantworten. Die Antworten werden anschließend in der Klasse besprochen und miteinander verglichen.

- Welches sind die Gründe für die starke Migration innerhalb Europas?
- Welche Arbeit haben Migranten?
- Wie wirkt sich eine derart starke Migration auf die Heimatländer der Migranten aus?



Video-Clip: Litauische Arbeitnehmer in Irland

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE

Quelle : Al Jazeera English



Video-Clip: Polnische Arbeitnehmer im Vereinigten Königreich (Anfang bis Minute 1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Quelle : VOANews

Klassenaktivität 3: Einstellung zu Migranten und Migration

Teilen Sie Material 1 an Ihre Schüler aus und lesen Sie die Aussagen laut vor. Lassen Sie Ihre Schüler folgende Fragen beantworten:

- Welche verschiedenen Einstellungen zu Migranten sind in den Aussagen erkennbar?
- Wie begründen die Kommentierenden ihre Einstellung zu Migranten und zur Migration?
- Wie würdet ihr euch angesichts solcher Kommentare und Einstellungen fühlen, wenn ihr Migranten wärt?

Gruppenaktivität 1: Debatte: „Festung Europa“

Teilen Sie Ihre Schüler in vier gleich große Gruppen auf. Benennen Sie in jeder Gruppe einen Protokollführer, der die Ansichten seiner Gruppe aufschreibt und am Ende der Aktivität wiedergibt. Geben Sie den Gruppen jeweils **eine** der folgenden Fragen. Diese werden mithilfe von Material 2 („The Human Cost of Fortress Europe“) beantwortet. Anschließend besprechen die Schüler ihre Ergebnisse in der Klasse und legen dar, was ihnen zum Begriff „Festung Europa“ einfällt.

- Welche Gründe werden im Bericht für die Migration nach Europa genannt?
- Nach Aussage von Amnesty International haben die EU und ihre Mitgliedstaaten Wege gefunden, um illegale Migranten von Europa fernzuhalten. Um welche Maßnahmen geht es hier?
- Was ist der Unterschied zwischen einem Flüchtling und einem Asylbewerber?
- Könnt ihr, nachdem ihr den Bericht gelesen habt, erklären, was die „Festung Europa“ ausmacht?



Gruppenaktivität 2: Migration aus historischer Sicht

Ihre Schüler sollen erkennen, dass die Europäer schon seit Langem – und auch heute noch – selbst Migranten sind, und zwar aus unterschiedlichen Gründen. In ihrer Gruppe schauen sich die Schüler die Bilder aus Material 3 an. Sie wählen ein Bild aus und denken sich eine passende Geschichte mit einer Hauptfigur dazu aus. Weitere Informationen über die auf dem Bild dargestellte Situation können sie im Internet oder in Büchern nachschlagen. Beim Aufbau der Geschichte sollten sie folgende Fragen beachten:

- Wie heißt eure Figur, und woher kommt sie?
- Warum wandert eure Figur aus?
- Was sind die wichtigsten Gegenstände, die sie auf die Reise mitnimmt, und warum?
- Was wird sie fern der Heimat am meisten vermissen?

Wenn die Geschichten fertig sind, schlüpft ein Schüler aus jeder Gruppe in die Rolle der jeweiligen Hauptfigur und erzählt der ganzen Klasse ihre Geschichte.

Gruppenaktivität 3: Was sagt ein Name aus? Was ist der Unterschied zwischen Migranten und Flüchtlingen?

Erörtern Sie gemeinsam mit Ihren Schülern die in der Einleitung zu diesem Arbeitsthema gegebenen Definitionen der Begriffe „Migrant“ und „Flüchtling“. Teilen Sie Material 4 an Ihre Schüler aus. Hierbei handelt es sich um Bilder von Gegenständen, die im Haus der Europäischen Geschichte ausgestellt sind. Können Ihre Schüler die Gegenstände der jeweiligen Kategorie zuordnen? Sie müssen genau lesen, wie die Bedingungen der Menschen auf der Durchreise in den Begriffsbestimmungen beschrieben werden, um zu einer Schlussfolgerung zu gelangen.

Gruppenaktivität 4: Kontroverse über den polnischen Klempner

In ihrer Gruppe schauen sich die Schüler die Texte und Plakate aus Material 5 an. Die Gruppen lesen den Text, in dem die Bolkestein-Richtlinie erklärt wird. Geben Sie den Gruppen jeweils **eine** der folgenden Fragen. Am Ende der Aktivität finden sie gemeinsam heraus, um was es bei der Kontroverse geht.

- Wieso wurde in Westeuropa gegen die Richtlinie demonstriert?
- Worum ging es bei dem Austausch zwischen Kommissionsmitglied Bolkestein und Bürgermeister Pauvros?
- Wie reagierte das polnische Fremdenverkehrsamt auf die Maßnahmen Frankreichs?
- Wie reagierten die Menschen in Frankreich auf die Plakate der polnischen Tourismuskampagne?