



## Tema: Fronteras y puentes: migración

### Sección 1: ¿Por qué la migración es un «tema candente» en el siglo XXI?

La migración es un tema candente para la Europa y el mundo del siglo XXI. ¿Cuáles son los motivos y cómo puede ayudarnos la historia a entender y evaluar mejor la situación actual?

*Advertencia: Téngase en cuenta que esta unidad contiene enlaces a sitios web como YouTube. Los contenidos de los sitios externos pueden cambiar, por lo que es conveniente supervisarlos para garantizar su idoneidad para los alumnos.*

#### Objetivos didácticos de esta sección

Los alumnos podrán:

- Darse cuenta de que la migración tiene una dimensión tanto interna como externa en Europa
- Entender que las personas migran por distintos motivos
- Explicar que la migración no es un fenómeno nuevo, sino que tiene una larga historia
- Conocer el significado de los términos «migrante», «migración», «refugiado» y «solicitante de asilo»

#### Material disponible

- Carpeta n.º 1 Citas
- Carpeta n.º 2 Documento de Amnistía Internacional – «El coste humano de la fortaleza Europa»
- Carpeta n.º 3 Imágenes 1-5
- Carpeta n.º 4 Objetos personales
- Carpeta n.º 5 La Directiva Bolkestein

#### Actividad de clase n.º 1: ¿Por qué mueren personas intentando llegar a Europa?



Fuente: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



## CASA DE LA HISTORIA EUROPEA

Miles de migrantes pierden la vida todos los años intentando llegar a Europa. Esta trágica situación se ha convertido hoy en día en uno de los temas más urgentes del continente. Vea los vídeos con sus alumnos y pídale que respondan por escrito a las siguientes preguntas. A continuación, compare y contraste las respuestas en clase:

- ¿Qué motivos son los que llevan a las personas a abandonar sus hogares?
- ¿Por qué quieren viajar a Europa?
- ¿Qué dificultades encuentran en el camino?



[https://www.youtube.com/watch?v=aBoc\\_8mCwv0](https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0)

Vídeo: Migrantes africanos atravesando los Balcanes

*Fuente: The Associated Press*



<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Vídeo: Refugiados sirios en Alemania

*Fuente: VOANews*



## Actividad de clase n.º 2: Europeos de viaje



Fuente: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

No son solo las personas de fuera de Europa las que sueñan con una vida mejor en el continente. Dentro de la propia Europa, millones de personas viajan a través de las fronteras. Este movimiento ha suscitado un temor creciente en algunos países en cuanto a la capacidad de sus servicios públicos de absorber a las nuevas poblaciones. Una mayor diversificación de las comunidades en toda Europa ha provocado, a su vez, un aumento de ideologías racistas en algunos lugares.

Vea los siguientes vídeos con sus alumnos y pídale que respondan por escrito a las siguientes preguntas. A continuación, compare y contraste las respuestas en clase:

- ¿Por qué motivo se está produciendo esta migración a gran escala en Europa?
- ¿A qué tipo de trabajos se dedican los migrantes?
- ¿Qué efectos está teniendo esta migración en los países de origen de los migrantes?



**LITHUANIA EXODUS**  
INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Vídeo: Trabajadores lituanos en Irlanda

[https://www.youtube.com/watch?v=gl7V\\_MT1YgE](https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE)

Source: Al Jazeera English



Vídeo: Trabajadores polacos en el Reino Unido (ver de 0:00 a 1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Source: VOANews

### Actividad de clase n.º 3: Actitudes frente a los migrantes y la migración

Distribuya el material de la carpeta n.º 1 a los alumnos y léales los comentarios. Pida a los alumnos que respondan a las preguntas siguientes:

- ¿Qué tipo de actitudes se expresan en los comentarios sobre los migrantes?
- ¿Cómo explican los autores de los comentarios el modo en que perciben a los migrantes y la migración?
- ¿Qué sentirías ante estos comentarios y actitudes si fueras un migrante?

### Actividad de grupo n.º 1: Debate sobre la «Fortaleza Europa»

Divida la clase en grupos más o menos iguales. En cada grupo, designe a un alumno encargado de tomar notas para registrar las opiniones de los miembros del grupo y de presentar las conclusiones al final de la actividad. Asigne a cada grupo **una** de las siguientes preguntas, cuyas respuestas habrán de encontrar en la carpeta n.º 2: «El coste humano de la fortaleza Europa». Pida a los grupos que expongan sus conclusiones a toda la clase y que emitan sus opiniones sobre la «Fortaleza Europa».

- Según el informe, ¿qué es lo que mueve a los migrantes a intentar venir a Europa?
- Amnistía Internacional sugiere que la UE y sus Estados miembros han adoptado medidas para mantener a los migrantes en situación irregular fuera de Europa. ¿En qué consisten esas medidas?
- ¿Cuál es la diferencia entre un refugiado y un solicitante de asilo?
- Después de haber leído el informe, ¿cuáles son las características esenciales que se mencionan que crean la «Fortaleza Europa»?

### Actividad de grupo n.º 2: Partiendo de las perspectivas históricas

Es importante que sus alumnos sepan que los europeos tenemos una larga historia como migrantes por diversos motivos y que todavía hoy lo seguimos siendo. Pida a los alumnos que, en sus grupos, miren las fotos de la carpeta n.º 3. Pídales que elijan una fotografía y creen la historia de un personaje ficticio a partir de la imagen. Puede que tengan que realizar alguna investigación en línea o buscar documentación impresa sobre el escenario que representa la fotografía. Al crear la historia de su personaje, los alumnos deberán incluir los siguientes elementos:



## CASA DE LA HISTORIA EUROPEA

- El nombre y el país de origen del personaje
- ¿Por qué motivo migra?
- ¿Qué dos elementos esenciales lleva consigo en su viaje y por qué?
- ¿Qué lamentará haber dejado atrás?

Una vez completadas las historias de los personajes, pida a un alumno de cada grupo que interprete el papel del personaje, narrando su historia al resto de la clase.

### **Actividad de grupo n.º 3: ¿Qué importancia tiene un nombre? Diferencias entre migrantes y refugiados**

Vuelva a analizar con sus alumnos las definiciones de los términos «migrante» y «refugiado» de la sección Introducción de este plan de trabajo. Distribuya ahora la carpeta nº 4, que contiene imágenes de objetos expuestos en la Casa de la Historia Europea. ¿Son sus alumnos capaces de decidir a cuál de las dos categorías pertenecen estos objetos? Para llegar a una conclusión, van a tener que leer detenidamente de qué forma se describen en las definiciones las condiciones de las personas en tránsito.

### **Actividad de grupo n.º 4: La controversia acerca del fontanero polaco**

Pida a los alumnos que, en sus grupos, analicen el texto y el cartel de la carpeta nº 5. Pida a todos los grupos que lean el texto que explica qué es la Directiva Bolkestein. A continuación, asigne a cada grupo **una** de las siguientes preguntas, de modo que al final de la actividad los grupos se reúnan para descubrir de qué trataba la controversia.

- ¿Por qué se produjeron manifestaciones en Europa Occidental en contra de la Directiva?
- ¿Cuál fue el intercambio entre el comisario Bolkestein y el alcalde Pavvros?
- ¿Cuál fue la respuesta de la Oficina de Turismo polaca a las reacciones francesas?
- ¿Cuál fue la reacción pública en Francia a los carteles de la campaña turística polaca?

