



Aihealue: Siirtolaisuus – rajoja ja siltoja

Osio 1: Miksi siirtolaisuus on 2000-luvulla niin polttava puheenaihe?

Siirtolaisuus on polttava puheenaihe 2000-luvun Euroopassa ja maailmassa. Mitä syitä tähän on ja miten historia voi auttaa meitä ymmärtämään ja arvioimaan paremmin nykytilannetta?

Huomautus: Tämä osio sisältää linkkejä verkkosivuille ja YouTube-videoihin. Ulkopuolisten sivujen aineisto saattaa muuttua. Siihen on syytä tutustua ja varmistaa, että se on oppilaille sopivaa.

Tämän osion oppimistavoitteet

Oppilaat pystyvät

- tiedostamaan, että siirtolaisuutta esiintyy niin Euroopassa kuin sen ulkopuolella
- ymmärtämään, että ihmiset lähtevät siirtolaisiksi eri syistä
- selvittämään, että siirtolaisuus ei ole uusi ilmiö, vaan sillä on pitkä historia
- ymmärtämään termien ”siirtolainen”, ”siirtolaisuus”, ”pakolainen” ja ”turvapaikanhakija” merkityksen.

Aineistot

Aineisto 1	Sitaatit
Aineisto 2	Amnesty Internationalin raportti ”Euroopan linnakkeen inhimillinen hinta”
Aineisto 3	Kuvat 1–5
Aineisto 4	Henkilökohtaiset esineet
Aineisto 5	Bolkestein-direktiivi

Luokkatehtävä 1: Miksi ihmiset haluavat henkensä kaupalla Eurooppaan?



Lähde: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



EUROOPAN HISTORIAN TALO

Joka vuosi tuhannet siirtolaiset menettävät henkensä pyrkiessään Eurooppaan. Tämä traaginen tilanne on nyt tehnyt siirtolaisuudesta yhden maanosan tärkeimmistä puheenaiheista. Katso videot oppilaiden kanssa ja pyydä heitä vastaamaan kirjallisesti seuraaviin kysymyksiin. Verratkaa sitten vastauksia ja keskustelkaa niistä luokassa.

- Millaisten syiden takia ihmiset ovat jättäneet kotinsa?
- Miksi he haluavat Eurooppaan?
- Mitä vaikeuksia heillä on matkan aikana?



https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Video: Afrikkalaisia siirtolaisia matkalla Balkanin halki

Lähde: *The Associated Press*



<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Video: Syyrialaispakolaisia Saksassa

Lähde: *VOANews*



Luokatehtävä 2: Eurooppalaisia liikkeellä



Lähde: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Muutkin kuin Euroopan ulkopuolelta tulevat haaveilevat paremmasta elämästä maanosassamme. Myös Euroopan sisällä miljoonat ihmiset liikkuvat yli rajojen. Tällainen liikehdintä on herättänyt joissakin maissa pelkoa siitä, että niiden julkiset palvelut eivät riitä uusien tulokkaiden vastaanottamiseen. Yhteisöjen monikulttuuristuminen eri puolilla Eurooppaa on puolestaan paikoitellen lisännyt rasistisia asenteita.

Katso seuraavat videot oppilaiden kanssa ja pyydä heitä vastaamaan kirjallisesti seuraaviin kysymyksiin. Verratkaa sitten vastauksia ja keskustelkaa niistä luokassa.

- Miksi Euroopassa on meneillään laajamittainen muuttoliike?
- Millaisia töitä siirtolaiset tekevät?
- Mitä vaikutuksia siirtolaisuudella on siirtolaisten kotimaissa?



EUROOPAN HISTORIAN TALO



LITHUANIA EXODUS INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Video: Liettuallaisia työntekijöitä Irlannissa

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE

Lähde: Al Jazeera English



Video: Puolalaisia työntekijöitä Isossa-Britanniassa (katso 0:00-1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Lähde: VOANews

Luokkatehtävä 3: Asenteet siirtolaisia ja siirtolaisuutta kohtaan

Jaa luokalle aineisto 1 ja lue kommentit oppilaille. Pyydä oppilaita pohtimaan seuraavia kysymyksiä:

- Millaisia asenteita kommentteissa on siirtolaisia kohtaan?
- Mitä perusteluja kommentoijat esittävät sille, miten he suhtautuvat siirtolaisiin ja siirtolaisuuteen?
- Miltä tällaiset kommentit ja asenteet tuntuivat sinusta, jos olisit siirtolainen?

Ryhmätehtävä 1: Keskustelunaiheena "Euroopan linnake"

Jaa luokka neljään suunnilleen yhtä suureen ryhmään. Nimeä kustakin ryhmästä yksi oppilas, joka kirjoittaa ylös ryhmän mielipiteet ja esittelee ne muille tehtävän päätteeksi. Anna kullekin ryhmälle **yksi** seuraavista kysymyksistä, johon ryhmän on etsittävä vastaukset aineistosta 2 "Euroopan



EUROOPAN HISTORIAN TALO

linnakkeen inhimillinen hinta”. Pyydä ryhmiä esittelemään vastauksensa muulle luokalle ja kertomaan mielipiteensä ”Euroopan linnakkeesta”.

- Mitkä ovat raportin mukaan ne syyt, joiden takia siirtolaiset yrittävät päästä Eurooppaan?
- Amnesty Internationalin mukaan EU ja sen jäsenmaat ovat kehittäneet keinoja pitääkseen laittomat siirtolaiset Euroopan ulkopuolella. Mitkä nämä keinot ovat?
- Mitä eroa on pakolaisella ja turvapaikanhakijalla?
- Millaiset tekijät muodostavat raportin perusteella ”Euroopan linnakkeen”?

Ryhmätehtävä 2: Avuksi historia

Oppilaiden on tärkeää ymmärtää, että eurooppalaiset ovat kautta historian olleet ja ovat edelleen siirtolaisia monista eri syistä. Pyydä oppilaita katsomaan ryhmissään aineiston 3 kuvia. Pyydä heitä valitsemaan kuva ja keksimään sen perusteella henkilölle kuvitteellinen tarina. Oppilaat joutuvat ehkä tutkimaan kuvan tilannetta painettujen tai verkossa olevien lähteiden avulla. Oppilaiden olisi henkilön tarinaa laatiessaan pohdittava seuraavia kysymyksiä:

- Mikä on henkilön nimi ja alkuperämaa?
- Miksi hän lähtee siirtolaiseksi?
- Mitkä kaksi välttämätöntä esinettä hän ottaa mukaansa matkalle ja miksi?
- Mitä hän jää kaipaamaan kotimaassaan?

Kun tarinat ovat valmiita, pyydä yhtä oppilasta kustakin ryhmästä esittämään kyseistä henkilöä ja kertomaan tarinansa muulle luokalle.

Ryhmätehtävä 3: Kummasta on kyse? Ero siirtolaisen ja pakolaisen välillä

Tutustu oppilaiden kanssa termien ”siirtolainen” ja ”pakolainen” määritelmiin tämän aihealueen johdannossa. Jaa sitten oppilaille aineisto 4, jossa on kuvia Euroopan historian talon näyttelyesineistä. Osaavatko oppilaat sanoa, kumpaan näistä kahdesta ryhmästä esineet kuuluvat? Vastauksen löytääkseen heidän on luettava tarkasti, miten määritelmissä kuvataan kauttakulkumatkalla olevien ihmisten tilannetta.

Ryhmätehtävä 4: Kiista puolalaisesta putkimiehestä

Pyydä oppilaita katsomaan ryhmissään aineiston 5 tekstiä ja julistetta. Pyydä kaikkia ryhmiä lukemaan teksti, jossa kerrotaan Bolkestein-direktiivistä. Anna sitten kullekin ryhmälle **yksi** seuraavista kysymyksistä, jotta oppilaat saavat tehtävän päätteeksi yhdessä selville, mistä kiistassa oli kyse.

- Miksi Länsi-Euroopassa osoitettiin mieltä direktiiviä vastaan?
- Mistä Euroopan komission jäsen Bolkestein ja pormestari Pouvros kävivät keskustelua?
- Mikä oli Puolan valtion matkailunedistämiskeskuksen vastaus ranskalaisten reaktioihin?
- Miten ihmiset reagoivat Ranskassa puolalaisen matkailukampanjan julisteisiin?

