



Thème: Frontières et ponts – Migration

Section 1: Pourquoi la migration est-elle un sujet aussi brûlant pour le XXI^e siècle?

La migration est une question brûlante au XXI^e siècle, en Europe et dans le monde. Quelles sont les raisons qui expliquent ce phénomène et comment l'histoire peut-elle nous aider à mieux comprendre et analyser la situation aujourd'hui?

Attention: veuillez noter que cette unité contient des liens vers des sites web tels que YouTube. Le contenu des sites externes étant susceptible d'évoluer, il convient de le contrôler pour s'assurer qu'il est adapté aux besoins des élèves.

Objectifs d'apprentissage de cette section

Vos élèves auront l'occasion:

- de réaliser que la migration est un phénomène à la fois interne et externe à l'Europe,
- de comprendre que les personnes migrent pour des raisons diverses et variées,
- de se rendre compte que la migration n'est pas un phénomène récent mais qu'elle a une longue histoire,
- de mieux comprendre les termes "migrant", "migration", "réfugié" et "demandeur d'asile".

Ressources proposées

Ressource 1	Citations
Ressource 2	Document d'Amnesty International "Le coût humain de la forteresse Europe"
Ressource 3	Images 1 à 5
Ressource 4	Objets personnels
Ressource 5	La directive Bolkestein

Activité en classe n° 1: Pourquoi risquer sa vie pour rejoindre l'Europe?



Source: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



MAISON DE L'HISTOIRE EUROPÉENNE

Chaque année, des milliers de migrants perdent la vie en tentant de rejoindre l'Europe. Cette situation tragique fait de la migration l'une des questions les plus pressantes aujourd'hui à l'échelle du continent. Regardez les vidéos avec vos élèves et demandez-leur de répondre aux questions suivantes. Organisez ensuite un débat en classe afin de confronter les différentes réponses.

- Quelles raisons poussent ces personnes à abandonner leur foyer?
- Pourquoi veulent-elles gagner l'Europe?
- À quelles difficultés sont-elles confrontées au cours de leur voyage?



https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Vidéo: Migrants africains traversant les Balkans

Source: *The Associated Press*



<https://www.youtube.com/watch?v=DlQWmE2Og8>

Vidéo: Réfugiés syriens en Allemagne

Source: *VOANews*



Activité en classe n° 2: Ces Européens qui migrent



Source: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Les personnes originaires d'autres continents ne sont pas les seules à rêver de se construire une vie meilleure en Europe; sur place, des millions de personnes se déplacent à travers les frontières. Dans certains pays, ces migrations suscitent l'inquiétude quant à la capacité des services publics à absorber un surcroît de population. De plus, une plus grande diversité au sein des populations dans toute l'Europe a provoqué, par endroits, le renforcement des idéologies racistes.

Regardez les vidéos suivantes avec vos élèves et demandez-leur de répondre aux questions ci-dessous. Organisez ensuite un débat en classe afin de confronter les différentes réponses.

- Pourquoi l'Europe connaît-elle actuellement des mouvements de migration interne à grande échelle?
- Quels types d'emplois les migrants occupent-ils?
- Quelles sont les répercussions de ces déplacements sur les pays d'origine des migrants?

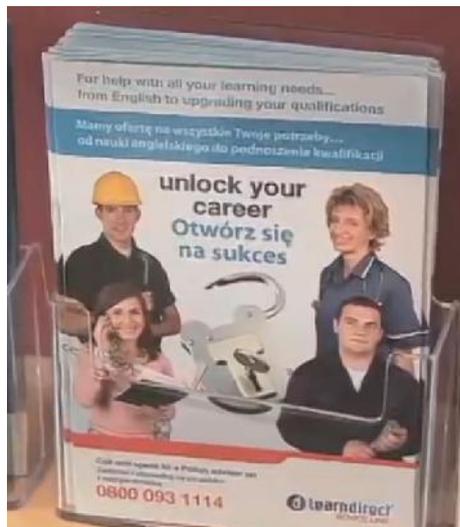


Vidéo: Travailleurs lituaniens en Irlande

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE



Source: Al Jazeera English



Vidéo: Travailleurs polonais au Royaume-Uni (visionner de 0:00 à 1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Source: VOANews

Activité en classe n° 3: Comportements face aux migrants et à la migration

Distribuez la ressource 1 à vos élèves et lisez-leur les commentaires. Demandez à vos élèves de réfléchir aux questions suivantes:

- Quels comportements ressortent des commentaires concernant les migrants?
- Quelles raisons les commentateurs donnent-ils pour expliquer leur perception des migrants et de la migration?
- Comment vous sentiriez-vous, en tant que migrant, face à de tels commentaires et comportements?

Activité en groupe n° 1: Discussion sur "la forteresse Europe"

Divisez votre classe en quatre groupes de taille similaire. Désignez, pour chaque groupe, un porte-parole qui aura pour mission de présenter les différents avis exprimés au sein du groupe et de faire le bilan de l'activité. Attribuez à chaque groupe **une** des questions suivantes, dont les réponses figurent dans la ressource 2: "Le coût humain de la forteresse Europe". Invitez chaque groupe à présenter ses conclusions et à donner son avis sur la "forteresse Europe" devant le reste de la classe.

- Selon le rapport, quelles sont les raisons qui poussent les migrants à tenter de rejoindre l'Europe?
- Amnesty International laisse entendre que l'Union européenne et ses États membres ont imaginé des techniques visant à empêcher les migrants en situation irrégulière d'atteindre l'Europe. Quelles sont-elles?



MAISON DE L'HISTOIRE EUROPÉENNE

- Quelle est la différence entre un réfugié et un demandeur d'asile?
- Quelles sont les caractéristiques dont le rapport parle qui font de l'Europe une 'forteresse'?

Activité en groupe n° 2: S'appuyer sur des perspectives historiques

Il est important que vos élèves comprennent que, pour diverses raisons, les Européens ont été des migrants pendant une grande partie de leur histoire, et qu'ils le sont encore aujourd'hui. Demandez à chaque groupe d'élèves d'observer les images de la ressource 3. Demandez-leur de choisir une photo et de s'en inspirer pour raconter l'histoire d'un personnage imaginaire. Ils pourraient avoir besoin d'effectuer des recherches sur internet ou sur papier au sujet de la scène représentée sur la photo. Lors de la création de l'histoire et du personnage, les élèves devront répondre aux questions suivantes:

- Quel est le nom du personnage et son pays d'origine?
- Quelles sont les raisons qui le poussent à émigrer?
- Quels sont les deux objets essentiels qu'il emporte avec lui et pourquoi?
- Que regrettera-t-il de laisser derrière lui?

Une fois les histoires et les personnages créés, demandez à un élève de chaque groupe de jouer le rôle de ce personnage et de raconter son histoire devant le reste de la classe.

Activité en groupe n° 3: Qu'y a-t-il dans un nom? Différences entre migrants et réfugiés

Avec vos élèves, revoyez les définitions des termes "migrant" et "réfugié" présentes dans la section introductive de ce thème de travail. Distribuez à présent la ressource 4, qui contient des images d'objets exposés dans la Maison de l'histoire européenne. Vos élèves sont-ils en mesure de répartir ces objets entre les deux catégories? Ils devront lire attentivement la description, dans les définitions, de la situation des personnes en transit afin de pouvoir prendre leur décision.

Activité en groupe n° 4: La polémique du plombier polonais!

Demandez à tous les groupes d'élèves d'observer le texte et l'affiche de la ressource 5 et de lire le texte qui explique ce qu'est la directive Bolkestein. Attribuez ensuite **une** des questions suivantes à chaque groupe, de sorte qu'à la fin de l'exercice ils découvrent ensemble l'objet de la polémique.

- Pourquoi des manifestations ont-elles été organisées contre cette directive en Europe occidentale?
- Quel était le sujet de l'échange entre le commissaire européen Bolkestein et M. Pavros, maire d'une commune française?
- Comment l'Office du tourisme polonais a-t-il répondu aux réactions françaises?
- Comment le public français a-t-il réagi à la campagne d'affichage de l'Office du tourisme polonais?