



Tema: Sienos ir tiltai. Migracija

1 skyrius. Kodėl migracija tokia opi XXI amžiaus tema?

Migracija – opi XXI a. Europos ir pasaulio tema. Kodėl? Kaip istorija gali padėti mums geriau suprasti ir įvertinti šių dienų situaciją?

Perspėjimas. Prašom atkreipti dėmesį, kad šiame skyriuje naudojamos nuorodos į tokias interneto svetaines, kaip „YouTube“. Išorės svetainių turinys gali keistis ir turėtų būti stebimas siekiant užtikrinti, kad jis būtų tinkamas mokiniams.

Ko bus išmokta?

Mokiniai galės:

- suprasti, kad migruojama ne tik į Europą iš svetur, bet ir Europos viduje,
- suprasti, kad žmonės migruoja dėl įvairių priežasčių,
- paaiškinti, kad migracija nėra naujas reiškinys ir turi ilgą istoriją,
- suprasti terminus „migrantas“, „migracija“, „pabėgėlis“ ir „prieglobsčio prašytojas“.

Siūlomos mokomosios priemonės

Mokomoji priemonė Nr. 1: citatos.

Mokomoji priemonė Nr. 2: organizacijos „Amnesty International“ dokumentas „The Human Cost of Fortress Europe“ („Žmogiškoji Europos tvirtovės kaina“).

Mokomoji priemonė Nr. 3: 1–5 iliustracijos.

Mokomoji priemonė Nr. 4: asmeniniai daiktai.

Mokomoji priemonė Nr. 5: vadinamoji Bolkesteino direktyva.

1 klasės užsiėmimas „Kodėl žmonės žūsta, kad siekdami patekti į Europą?“



Šaltinis: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



EUROPOS ISTORIJOS NAMAI

Kasmet žūsta tūkstančiai Europą pasiekti mėginančių migrantų. Dėl tokios tragiškos padėties šis klausimas tapo viena opiausių temų visame žemyne. Kartu su mokiniais pažiūrėkite vaizdo įrašą ir paprašykite jų parašyti atsakymus į toliau pateiktus klausimus. Tuomet per klasės diskusiją palyginkite atsakymus ir įvertinkite, kuo jie skiriasi.

- Kodėl žmonės palieka savo namus?
- Kodėl jie nori vykti į Europą?
- Kokius sunkumus jie patiria kelyje?



Vaizdo įrašas: Afrikos migrantai keliauja per Balkanus
https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Šaltinis: *The Associated Press*



Vaizdo įrašas: Sirijos pabėgėliai Vokietijoje
<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Šaltinis: *VOANews*



2 klasės užsiėmimas „Migruojantys europiečiai“



Šaltinis: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Apie geresnį gyvenimą Europoje svajoja ne tik žmonės iš svetur. Pačioje Europoje iš vienu šalių į kitas migruoja milijonai žmonių. Dėl tokio judėjimo kai kuriose šalyse imta baimintis, kad valstybinės įstaigos nepajėgs padėti naujesiems gyventojams. Savo ruožtu, dėl padidėjusios įvairovės Europoje šalių bendruomenėse kai kur sustiprėjo rasistinės nuotaikos.

Kartu su mokiniais pažiūrėkite vaizdo įrašus ir paprašykite jų parašyti atsakymus į toliau pateiktus klausimus. Tuomet per klasės diskusiją palyginkite atsakymus ir įvertinkite, kuo jie skiriasi.

- Kodėl Europoje vyksta didelio masto migracija?
- Kokius darbus dirba migrantai?
- Kokį poveikį tokia migracija daro migrantų gimtosioms šalims?



Vaizdo įrašas: Lietuviai darbuotojai Airijoje

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE



EUROPOS ISTORIJOS NAMAI



Vaizdo įrašas: Lenkai darbuotojai Jungtinėje Karalystėje (žiūrėkite nuo 0:00 iki 1:15 minutės)
<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

3 klasės užsiėmimas „Požiūris į migrantus ir migraciją“

Išdalykite mokiniams mokomosios priemonės Nr.1 medžiagą ir perskaitykite komentarus. Paprašykite mokinių atsakyti į toliau pateiktus klausimus.

- Koks požiūris į migrantus reiškiamas šiuose komentaruose?
- Kaip komentatoriai aiškina savo požiūrio į migrantus ir migraciją priežastis?
- Jeigu būtumėte migrantai, kaip jaustumėtės dėl tokių komentarų ir tokio požiūrio?

1 grupės užsiėmimas „Diskusija Europos tvirtovės klausimu“

Padalykite klasę į keturias panašaus dydžio grupes. Kiekvienoje grupėje paskirkite po mokinį, kuris užrašintų grupės nuomones ir baigiantis užsiėmimui jas pristatytų. Paskirkite kiekvienai grupei po **vieną** iš toliau pateiktų klausimų – atsakymų į juos reikės ieškoti naudojantis mokomosios priemonės Nr. 2 straipsniu „Žmogiškoji Europos tvirtovės kaina“. Paprašykite grupių pristatyti savo išvadas visai klasei ir pasidalyti nuomonėmis apie Europos tvirtovės sampratą.

- Dėl kokių priežasčių, pasak ataskaitos, migrantai siekia atvykti į Europą?
- Organizacija „Amnesty International“ tvirtina, kad ES ir jos valstybės narės yra radusios būdų, kaip neleisti neteisėtiems migrantams atvykti į Europą. Kokios šios priemonės?
- Kuo skiriasi pabėgėlis nuo prieglobsčio prašytojo?
- Kokiomis konkrečiomis ataskaitoje paminėtomis ypatybėmis apibūdinama Europos tvirtovė?

2 grupės užsiėmimas „Istorinė apžvalga“

Svarbu, kad mokiniai suprastų, jog europiečiai dėl įvairių priežasčių nuo seno migravo ir tebemigruoja. Paprašykite mokinių savo grupėse peržiūrėti mokomosios priemonės Nr.3 nuotraukas. Paprašykite jų pasirinkti nuotrauką ir pagal ją sukurti pasakojimą apie personažą. Gali būti, kad norint įsigilinti į nuotraukoje pateiktą siužetą jiems gali tekti pasinaudoti internetiniais arba spausdintiniais šaltiniais. Kurdami savo personažo istoriją mokiniai turėtų nurodyti:

- personažo vardą ir kilmės šalį,
- personažo migracijos priežastis,
- du svarbius daiktus, kuriuos jis pasiėmė į kelionę, ir kodėl jis juos pasiėmė,
- ko jis labiausiai gailisi palikęs savo šalį.



EUROPOS ISTORIJOS NAMAI

Parengus istorijas apie personažus, paprašykite po vieną mokinį iš kiekvienos grupės suvaidinti personažą ir visai klasei papasakoti jo arba jos istoriją.

3 grupės užsiėmimas „Ką reiškia šie žodžiai? Kuo migrantas skiriasi nuo pabėgėlio“

Su mokiniais apžvelkite sąvokų „migrantas“ ir „pabėgėlis“ apibrėžtis, pateiktas šios darbo programos įvadiniame skyriuje. Dabar išdalykite mokomąją priemonę Nr. 4, kurioje pateikiamos Europos istorijos namų eksponatų nuotraukos. Ar mokiniai gali pasakyti, kuriai iš dviejų kategorijų priskirtini šie daiktai? Kad galėtų prieiti išvadą, jie turės atidžiai perskaityti, kaip apibrėžtyse aprašomos migruojančių žmonių sąlygos.

4 grupės užsiėmimas „Triukšmas dėl lenkų santechniko“

Paprašykite mokinių, kad jie grupėse peržiūrėtų į mokomosios priemonės Nr. 5 tekstą ir plakatą. Paprašykite visų grupių perskaityti tekstą, kuriame paaiškinama, kas yra vadinamoji Bolkesteino direktyva. Tuomet kiekvienai grupei paskirkite po **vieną** iš toliau pateiktų klausimų, kad užsiėmimo pabaigoje jos kartu išsiaiškintų, dėl ko kilo triukšmas.

- Kodėl Vakarų Europoje kilo demonstracijos prieš šią direktyvą?
- Kokiomis nuomonėmis pasikeitė Europos Komisijos narys F. Bolkesteinas ir meras R. Pauvrosas?
- Koks buvo Lenkijos turizmo tarybos atsakas į reakciją Prancūzijoje?
- Kaip Prancūzijos visuomenė reagavo į Lenkijos turizmo kampanijos plakatus?

