



Temats "Robežas un tilti — migrācija"

1. daļa. Kāpēc migrācija ir tik aktuāla tēma 21. gadsimtā?

Migrācija 21. gadsimtā kļuvusi par aktuālu tēmu gan Eiropai, gan visai pasaulei. Kādēļ tā, un kā vēsture var mums palīdzēt labāk saprast un novērtēt šodienas situāciju?

Brīdinājums: Nemiet vērā, ka šajā nodaļā ir saites uz citām tīmekļa vietnēm, piemēram, YouTube. Ārējo vietņu saturs var mainīties, tāpēc būtu jāuzrauga tā piemērotība skolēniem.

Mācību rezultāti pēc šīs nodaļas apgūšanas

Jūsu skolēni spēs:

- saprast, ka Eiropā notiek gan iekšēja, gan ārēja migrācija;
- izprast, ka cilvēki migrē dažādu iemeslu dēļ;
- izskaidrot, ka migrācija nav jauna parādība, bet tai ir sena vēsture;
- izprast terminus "migrants", "migrācija", "bēglis" un "patvēruma meklētājs".

Pieejamie mācību materiāli

Mācību materiāls Nr. 1.	Citāti
Mācību materiāls Nr. 2.	Organizācijas "Amnesty International" sagatavotais dokuments "Eiropas cietokšņa cilvēciskās izmaksas"
Mācību materiāls Nr. 3.	Attēli Nr. 1 – Nr. 5
Mācību materiāls Nr. 4.	Personīgās lietas
Mācību materiāls Nr. 5.	Bolkešteina direktīva

Klases uzdevums Nr. 1. Kādēļ cilvēki riskē ar dzīvību, lai nokļūtu Eiropā?



Avots: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



EIROPAS VĒSTURES NAMS

Ik gadu tūkstošiem migrantu iet bojā, cenšoties nokļūt Eiropā. Šī traģiskā situācija ir viena no pašlaik aktuālākajām problēmām mūsu kontinentā. Noskatieties klipu kopā ar skolēniem un kopīgi pārrunājiet šādus jautājumus. Pēc tam klases diskusijā salīdziniet un pretstatiet atbildes.

- Kādu iemeslu dēļ cilvēki pamet savas mājas?
- Kādēļ viņi vēlas doties uz Eiropu?
- Ar kādām grūtībām viņi saskaras ceļā?



Videoklips. Afrikāņu migranti ceļā pa Balkāniem.

https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Avots: *The Associated Press*



Videoklips. Sīriešu bēgļi Vācijā.

<https://www.youtube.com/watch?v=DIkQWmE2Og8>

Avots: *VOANews*



Klases uzdevums Nr. 2. Eiropieši ceļā



Avots: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Ne tikai cilvēki no valstīm ārpus Eiropas sapņo par labāku dzīvi mūsu kontinentā. Arī pašā Eiropā miljoniem cilvēku pārceļas dzīvot ārpus savas valsts. Šāda iedzīvotāju pārvietošanās dažās valstīs radījusi bailes, ka to sabiedriskie pakalpojumi nespēs uzturēt jaunus iedzīvotājus. Arvien atšķirīgākie iedzīvotāji daudzās kopienās visā Eiropā nereti izraisa rasistisku noskaņojumu pieaugumu.

Noskatieties šos videoklipus kopā ar skolēniem un aiciniet viņus sagatavot rakstiskas atbildes uz šādiem jautājumiem. Pēc tam klases diskusijā salīdziniet un pretstatiet atbildes.

- Kāpēc Eiropā vērojama plaša mēroga migrācija?
- Kādus darbus migranti strādā?
- Kā šāda migrācija ietekmē migrantu izcelsmes valstis?



LITHUANIA EXODUS
INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Videoklips. Lietuviešu strādnieki Īrijā.

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE



Videoklips. Poju strādnieki Lielbritānijā (skatīties no sākuma līdz 1:15).

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Klases uzdevums Nr. 3. Attieksme pret migrantiem un migrāciju

Izdaliet skolēniem mācību materiālu Nr. 1 un izlasiet komentārus. Aiciniet skolēnus apsvērt šādus jautājumus.

- Kāda ir pret migrantiem paustā attieksme komentāros?
- Kādi iemesli ir tam, ka šie komentētāji migrantus un migrāciju vērtē tā, kā viņi to pauž savos izteikumos?
- Kā šie komentāri un attieksme liktu justies jums, ja jūs būtu migrants?

Grupu uzdevums Nr. 1. Diskusija par "Eiropas cietoksni"

Sadaliet klasi četrās aptuveni vienādās grupās. Katrā grupā nozīmējiet skolēnu piezīmju veikšanai, kurš pierakstīs grupas viedokļus un pēc uzdevuma veikšanas informēs par rezultātiem. Iedaliet katrai grupai **vienu** no šiem jautājumiem, atbildes uz kuru jāsagatavo, izmantojot mācību materiālu Nr. 2. "Eiropas cietokšņa cilvēciskās izmaksas". Aiciniet grupas par saviem secinājumiem informēt pārējo klasi un izteikt savu viedokli par "Eiropas cietoksni".

- Kādi ir ziņojumā minētie iemesli migrantu vēlmei doties uz Eiropu?
- "Amnesty International" norāda, ka ES un tās dalībvalstis ir izstrādājušas veidus, kā panākt, lai nelegālie migranti nenokļūtu Eiropā. Kādi ir šie veidi?
- Kāda ir atšķirība starp bēgļiem un patvēruma meklētājiem?
- Kādas ir ziņojumā minētās īpašās iezīmes, kas raksturo "Eiropas cietoksni"?

Grupu uzdevums Nr. 2. Atskatoties uz vēstures norisēm

Jūsu skolēniem ir ļoti svarīgi saprast, ka arī pašā Eiropā jau no seniem laikiem dažādu iemeslu dēļ notikusi migrācija, un arī mūsdienās daudzi eiropieši ir migranti. Aiciniet grupas aplūkot mācību materiāla Nr. 3 attēlus. Lūdziet skolēnus izvēlēties kādu no fotoattēliem un izmantot to par pamatu, lai sacerētu kādu izdomātu stāstu. Viņiem varētu būt nepieciešams veikt papildu izpēti, izmantojot tiešsaistes vai drukātus avotus, lai sīkāk izzinātu fotogrāfijā attēloto. Sacerot stāstu par attēlā redzamo, skolēniem vajadzētu tajā iekļaut šādus elementus:

- Tēla vārds, uzvārds un izcelsmes valsts.
- Kāpēc viņš kļuvis par migrantu?
- Kādas divas svarīgas lietas migranti ņem līdzi savā ceļojumā un kāpēc?
- Ko viņi visvairāk nožēlo, dodoties prom?



Kad stāsts ir pabeigts, aiciniet vienu skolēnu no katras grupas uzņemties šā tēla lomu un izstāstīt savu stāstu pārējai klasei.

Grupu uzdevums Nr. 3. Ko nosaka vārds? Atšķirības starp migrantiem un bēgļiem

Kopā ar skolēniem pārskatiet terminu "migrants" un "bēglis" definīcijas šī nodarbības plāna ievadā. Tad izdaliet mācību materiālu Nr. 4, kurā ir attēli ar Eiropas vēstures nama ekspozīcijas objektiem. Vai skolēni var noteikt, kurā no divām kategorijām šie objekti iedalāmi? Lai atbildētu, viņiem būs rūpīgi jāizlasa definīcijās sniegtais apraksts par nosacījumiem attiecībā uz cilvēkiem, kuri pametuši savas valstis.

Grupu uzdevums Nr. 4. Par vai pret poļu santehniķiem!

Aiciniet grupas iepazīties ar plakātu un tekstu mācību materiālā Nr. 5. Lūdziet visas grupas izlasīt tekstu un noskaidrot, kas ir Bolkešteina direktīva. Tad iedaliet katrai grupai vienu no šiem jautājumiem, lai nodarbības beigās viņi kopīgi varētu vienoties par to, kas bija strīda pamatā.

- Kāpēc Rietumeiropā notika protesta demonstrācijas pret šo direktīvu?
- Par ko notika vārdu apmaiņa starp ES komisāru F. Bolkešteinu un pilsētas mēru R. Povrosu?
- Kāda bija Polijas Tūrisma padomes atbilde uz Francijas iedzīvotāju reakciju?
- Kā Francijas sabiedrība reaģēja uz Polijas tūrisma kampaņas plakātiem?