



## Tema: Fronteiras e pontes - As migrações

### Secção 1: Por que motivo é a migração um «tema candente» para o século XXI?

A migração é um tema candente para a Europa e o mundo do século XXI. Quais são as razões para tal e como é que a História nos pode ajudar a perceber e a avaliar melhor a situação atual?

*Advertência: Esta unidade contém ligações a sítios web como o YouTube. O conteúdo dos sítios externos está sujeito a modificações e deve ser controlado, a fim de garantir que é adequado aos alunos.*

### Resultados da aprendizagem desta secção

Os seus alunos ficarão aptos a:

- tomar consciência de que a migração tem uma dimensão tanto interna como externa na Europa;
- compreender que as pessoas migram por uma variedade de razões;
- explicar que a migração não é um fenómeno novo, mas tem uma longa história;
- compreender os termos «migrante», «migração», «refugiado» e «requerente de asilo».

### Materiais pedagógicos disponibilizados

Material pedagógico n.º 1	Citações
Material pedagógico n.º 2	Documento da Amnistia Internacional – «O Custo Humano da Fortaleza Europa»
Material pedagógico n.º 3	Imagens 1-5
Material pedagógico n.º 4	Objetos pessoais
Material pedagógico n.º 5	A Diretiva Bolkestein

### Atividade de turma n.º 1: Por que razão estão pessoas a morrer para chegar à Europa?



Fonte: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>



## CASA DA HISTÓRIA EUROPEIA

Milhares de migrantes perdem a vida todos os anos ao tentarem chegar à Europa. Esta situação trágica ocupa agora o primeiro lugar entre os temas mais urgentes do continente. Assista aos vídeos com os alunos e peça-lhes que escrevam algumas respostas às perguntas que se seguem. Em seguida, compare e contraponha as respostas num debate de turma:

- Quais são as razões que levam as pessoas a deixar as suas casas?
- Por que motivo querem ir para a Europa?
- Com que dificuldades se deparam pelo caminho?



[https://www.youtube.com/watch?v=aBoc\\_8mCwv0](https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0)

Vídeo: Migrantes africanos atravessam os Balcãs

Fonte: *The Associated Press*



Vídeo: Refugiados sírios na Alemanha

<https://www.youtube.com/watch?v=DlkQWmE2Og8>

Fonte: *VOANews*



# CASA DA HISTÓRIA EUROPEIA

## Atividade de turma n.º 2: Europeus em movimento



Fonte: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Não são só as pessoas de fora da Europa que sonham com uma vida melhor no continente. Dentro da própria Europa, milhões de pessoas estão a atravessar as fronteiras. Essa travessia levou ao aumento do receio em alguns países de que os seus serviços públicos não consigam aguentar novas populações. A maior diversificação das comunidades em toda a Europa conduziu, por seu turno, ao aumento de sentimentos racistas em alguns locais.

Assista aos vídeos seguintes com os alunos e peça-lhes que escrevam algumas respostas às perguntas que se seguem. Em seguida, compare e contraponha as respostas num debate de turma:

- Por que motivo estamos a assistir a uma migração em larga escala no seio da Europa?
- A que tipo de trabalho se dedicam os migrantes?
- Que efeitos está essa migração a ter nos países de origem dos migrantes?



Vídeo: Trabalhadores lituanos na Irlanda

[https://www.youtube.com/watch?v=gl7V\\_MT1YgE](https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE)

Fonte: Al Jazeera English



Vídeo: Trabalhadores polacos no Reino Unido (ver de 0:00 a 1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Fonte: VOANews

### Atividade de turma n.º 3: Atitudes em relação aos migrantes e à migração

Distribua o material pedagógico n.º 1 aos alunos e leia-lhes os comentários. Peça aos alunos que respondam às seguintes perguntas:

- Que tipos de atitude são expressos nos comentários sobre os migrantes?
- Que razões dão os autores dos comentários para a forma como veem os migrantes e a migração?
- Se fosse migrante, como se sentiria perante estes comentários e estas atitudes?

### Atividade de grupo n.º 1: Debate sobre a «Fortaleza Europa»

Divida a turma em quatro grupos aproximadamente com a mesma dimensão. Em cada grupo, encarregue um aluno de tomar notas para registar as opiniões dos colegas e apresentar as conclusões no final da atividade. Atribua a cada grupo **uma** das seguintes perguntas, para as quais os alunos terão de procurar as respostas no material pedagógico n.º 2: «O Custo Humano da Fortaleza Europa». Peça aos grupos que apresentem as suas conclusões à turma e emitam as suas opiniões sobre a «Fortaleza Europa».

- Segundo o relatório, quais são as razões que levam os migrantes a tentar vir para a Europa?
- A Amnistia Internacional sugere que a UE e os seus Estados-Membros adotaram medidas para manter os migrantes em situação irregular fora da Europa. Quais são essas medidas?
- Qual é a diferença entre um refugiado e um requerente de asilo?
- Após a leitura do relatório, quais são as características essenciais mencionadas que criam a «Fortaleza Europa»?

### Atividade de grupo n.º 2: Perspetivas históricas

É importante que os alunos tenham consciência de que os europeus têm um longo historial de migração por razões diversas e continuam a ser migrantes ainda hoje. Peça aos alunos que, nos seus grupos, analisem as fotografias do material pedagógico n.º 3. Peça-lhes que escolham uma fotografia e criem uma narrativa sobre uma personagem fictícia a partir da imagem. Poderão ter de proceder a alguma investigação em linha ou em papel sobre o cenário representado na fotografia. Na criação da história da personagem, os alunos devem incluir os seguintes elementos:

- Nome e país de origem da personagem.
- Por que razão a sua personagem decide emigrar?



## CASA DA HISTÓRIA EUROPEIA

- Que dois objetos essenciais transporta consigo e porquê?
- O que lamentará deixar para trás?

Depois de completada a narrativa da personagem, peça a um aluno de cada grupo que desempenhe o papel dessa personagem, contando a sua história ao resto da turma.

### **Atividade de grupo n.º 3: O que nos diz um nome? Diferenças entre migrantes e refugiados**

Reveja com os alunos as definições dos termos «migrante» e «refugiado» da Secção Introdução deste plano de trabalho. Distribua agora o material pedagógico n.º 4 que contém imagens de objetos em exposição na Casa da História Europeia. Os alunos são capazes de decidir a qual das duas categorias pertencem os objetos? Precisarão de ler atentamente a forma como as condições das pessoas em trânsito não descritas nas definições para chegarem a uma conclusão.

### **Atividade de grupo n.º 4: A Controvérsia do Canalizador Polaco!**

Peça aos alunos que, nos seus grupos, analisem o texto e o cartaz do material pedagógico n.º 5. Peça a todos os grupos que leiam o texto que explica o que é a Diretiva Bolkestein. Em seguida, atribua **uma** das seguintes perguntas a cada grupo, de forma a que, no final da atividade, os grupos se reúnam para descobrir de que tratava a controvérsia.

- Por que razão houve manifestações na Europa Ocidental contra a Diretiva?
- Que palavras trocaram o Comissário Bolkestein e o Presidente da Câmara Pauros?
- Qual foi a resposta do gabinete polaco de turismo às reações francesas?
- Qual foi a reação do público em França aos cartazes da campanha turística polaca?

