



Tema: „Frontiere și punți – Migrația”

Secțiunea 1: de ce este migrația un subiect atât de fierbinte pentru secolul XXI?

Migrația reprezintă un subiect extrem de fierbinte pentru Europa și pentru lume în secolul al XXI-lea. Care sunt cauzele care stau la baza acestei situații și cum ne poate ajuta istoria să înțelegem și să evaluăm mai bine situația actuală?

Atenție: Această unitate conține linkuri la unele site-uri, cum ar fi YouTube. Conținutul site-urilor externe poate suferi modificări și ar trebui monitorizat, pentru a vă asigura că este adecvat pentru elevi.

Obiectivele didactice ale acestei secțiuni

Elevii vor fi în măsură:

- să își dea seama de faptul că migrația este un fenomen atât în interiorul, cât și în exteriorul Europei;
- să înțeleagă că oamenii migrează din diferite motive;
- să explice faptul că migrația nu reprezintă un fenomen nou, ci are o istorie îndelungată;
- să înțeleagă termenii „migrant”, „migrație”, „refugiat” și „solicitant de azil”.

Resurse puse la dispoziție

Setul de materiale didactice nr. 1	Citate
Setul de materiale didactice nr. 2	Documentul elaborat de Amnesty International intitulat „Costul uman al «fortăreței Europa»”
Setul de materiale didactice nr. 3	Fotografiile 1-5
Setul de materiale didactice nr. 4	Obiecte personale
Setul de materiale didactice nr. 5	Directiva Bolkenstein

Activitatea în clasă nr. 1: de ce își riscă unii oameni viața pentru a ajunge în Europa?



Sursa: Massimo Sestini, Polaris Images © Massimo Sestini, <http://www.massimosestini.it/wru.html>





CASA ISTORIEI EUROPENE

Anual, mii de migranți își pierd viața în încercarea de a ajunge în Europa. Această stare de fapt tragică a transformat această chestiune într-unul dintre subiectele cele mai stringente pe continentul nostru. Urmăriți materialele video împreună cu elevii și cereți-le să discute pe marginea următoarelor întrebări. Apoi comparați și scoateți în evidență asemănările și deosebirile dintre răspunsuri în cadrul unei dezbateri cu întreaga clasă.

- Ce motive susțin acești oameni că i-au determinat să își părăsească locurile de baștină?
- De ce vor să se îndrepte către Europa?
- Cu ce greutăți se confruntă pe drum?



https://www.youtube.com/watch?v=aBoc_8mCwv0

Videoclip: migranți din Africa deplasându-se prin Balcani

Sursa: Associated Press



<https://www.youtube.com/watch?v=DIkQWmE2Og8>

Material video: refugiați sirieni în Germania

Sursa: VOA News





CASA ISTORIEI EUROPENE

Activitatea în clasă nr. 2: europeni în călătorie



Sursa: David Pearson, Alamy Stock Photo © David Pearson / Alamy

Nu doar oamenii din afara Europei visează să își construiască o viață mai bună pe acest continent. Milioane de oameni traversează granițe chiar și în interiorul Europei. Această tendință a dat amploare, în unele țări, temerii că serviciile lor publice nu vor putea să facă față populațiilor nou sosite. Sporirea diversității în cadrul unor comunități din Europa a dus, la rândul său, la o proliferare a sentimentelor rasiste în unele locuri.

Urmăriți materialele video împreună cu elevii și cereți-le să discute pe marginea următoarelor întrebări. Apoi comparați și scoateți în evidență asemănările și deosebirile dintre răspunsuri în cadrul unei dezbateri cu întreaga clasă.

- De ce are loc în Europa o migrație de mare amploare?
- Ce tip de muncă prestează migrații?
- Ce efecte are acest fenomen migrator asupra țărilor de origine ale migraților?



LITHUANIA EXODUS
INCREASING NUMBER LEAVE FOR BETTER JOBS

Material video: muncitori lituanieni în Irlanda

https://www.youtube.com/watch?v=gl7V_MT1YgE

Source: Al Jazeera English



3

Un proiect al Parlamentului European



Material video: muncitori polonezi în marea Britanie (vizionați secvența 0:00-1:15)

<https://www.youtube.com/watch?v=UfNTs-mzqU4>

Source: VOANews

Activitatea în clasă nr. 3: atitudinile față de migranți și față de migrație

Distribuiți setul de materiale didactice nr. 1 elevilor și citiți-le observațiile. Cereți-le elevilor să răspundă la următoarele întrebări:

- Care sunt atitudinile față de migranți exprimate în comentarii?
- Potrivit autorilor comentariilor, care sunt motivele care le determină opinia privind migranții și migrația?
- Dacă ați fi migrant, ce ați simți în urma unor astfel de comentarii și atitudini?

Activitatea de grup nr. 1: dezbateră privind „fortăreața Europa”

Împărțiți clasa în patru grupuri relativ egale. Numiți în fiecare grup un elev care să noteze opiniile grupului și să prezinte un rezumat al acestora la sfârșitul exercițiului. Alocați fiecărui grup **câte una** dintre următoarele întrebări, ale căror răspunsuri trebuie să căutate în setul de materiale didactice nr. 2. „Costul uman al «fortăreței Europa»”. Cereți-le grupurilor să își comunice constatările întregii clase și să își exprime opiniile cu privire la „fortăreața Europa”.

- Potrivit raportului, care sunt motivele care îi determină pe migranți să încerce să ajungă în Europa?
- Amnesty International este de părere că UE și statele membre au adoptat măsuri pentru a-i menține pe migranții ilegali în afara Europei. Care sunt aceste măsuri?
- Care este diferența dintre un refugiat și un solicitant de azil?
- După citirea raportului, care sunt principalele caracteristici menționate care contribuie la crearea „fortăreței Europa”?

Activitatea de grup nr. 2: recurgerea la perspectiva istorică

Pentru elevii dumneavoastră este important să își dea seama că, de-a lungul istoriei, din diferite motive europenii au fost migranți pentru mult timp și continuă să fie migranți și în prezent. Cereți-le elevilor să studieze în cadrul grupurilor fotografiile de la setul de materiale didactice nr. 3. Cereți-le să aleagă o fotografie și, pe baza acesteia, să creeze un scenariu cu personaje fictive. S-ar putea să trebuiască să facă cercetări online sau printre resurse pe hârtie referitoare la tema fotografiei. Povestea personajelor ar trebui să includă următoarele componente:

- numele și țara de origine ale personajelor;





CASA ISTORIEI EUROPENE

- motivul pentru care (aceștia) migrează ;
- două obiecte esențiale pe care personajele le iau cu ele în călătorie și de ce;
- ce anume vor regreta din tot ceea ce au lăsat în urmă.

Odată ce scenariul în care sunt implicate aceste personaje este gata, cereți unui elev din fiecare grup să joace rolul personajului respectiv și să își relateze povestea celorlalți elevi.

Activitatea de grup nr. 3: un nume ce-i? Diferențe între migranți și refugiați

Revedeți împreună cu elevii definițiile termenilor „migrant” și „refugiat” din secțiunea introductivă a acestui plan de lucru. Acum distribuiți setul de materiale didactice nr. 4, care conține fotografiile ale obiectelor expuse la Casa Istoriei Europene. Pot elevii să indice în care dintre cele două categorii se încadrează aceste obiecte? Pentru a ajunge la o concluzie, vor trebui să citească cu atenție modul în care sunt descrise împrejurările în care se află persoanele care se deplasează.

Activitatea de grup nr. 4: controversa legată de instalatorul polonez!

Cereți-le elevilor să studieze în cadrul grupurilor textul și afișul care fac parte din setul de materiale didactice nr. 5. Cereți tuturor grupurilor să citească textul care explică Directiva Bolkenstein. Apoi alocați fiecărui grup **câte una** dintre următoarele întrebări astfel încât, la încheierea activității, să poată descoperi împreună obiectul controversii.

- De ce s-au organizat manifestații împotriva acestei directive în Europa Occidentală?
- Ce replici au schimbat comisarul UE Frits Bolkenstein și primarul Pavros?
- Cum a răspuns Oficiul polonez de turism la reacțiile din Franța?
- Care a fost reacția publică în Franța față de afișele care promovau vizitarea Poloniei?